



*“De una formación matemática
normativa a una educación matemática
inclusiva, para comprender el mundo y
participar de su transformación”*



XXII JORNADAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

uah / Universidad
Alberto Hurtado
Santiago de Chile, 29 y 30 de noviembre de 2018

TERCER ANUNCIO



XXII JORNADAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

*“De una formación matemática normativa a una
educación matemática inclusiva, para comprender
el mundo y participar de su transformación”*



Universidad Alberto Hurtado, Santiago 29 y 30 de noviembre de 2018

La Sociedad Chilena de Educación Matemática y la Universidad Alberto Hurtado extienden una cordial invitación a participar activamente de las vigésimo segundas Jornadas Nacionales de Educación Matemática que se realizarán el 29 y 30 de noviembre de 2018 en la ciudad de Santiago.

Las Jornadas Nacionales se realizan desde el año 1982 y ellas son instancias de nuestra historia propia como país en el campo de la Educación Matemática, siendo un espacio de encuentro entre investigadores, profesores en ejercicio y/o en formación, asesores y en general, actores del sistema educativo que influyen en las políticas que conciernen a dicho campo.

En esta oportunidad, invitamos a las XXII Jornadas Nacionales de Educación, para ser parte de las nuevas perspectivas que nos entregan las diversas conferencias, talleres, reportes de investigación y exitosas experiencias de aula, para abordar y reflexionar fenómenos de enseñanza – aprendizaje de la matemática. De tal modo de conformar y consolidar una comunidad nacional que discuta hoy la importancia del cambio de paradigma desde una formación matemática normativa, centrada en el aprendizaje de reglas y algoritmos de cálculo, a una educación matemática inclusiva. Así, las personas pueden tener acceso a una mejor educación desarrollando habilidades y competencias matemáticas para comprender el mundo y participar activamente de su transformación, espacio en el que se hace imprescindible la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, desmitificando mitos, creencias y fuertes concepciones arraigadas por lo normativo, priorizando la teoría y dejando en segundo lugar “las actividades de laboratorio” donde lo exploratorio, casi no tiene existencia

Participarán la comunidad chilena de investigadores, docentes, estudiantes y algunos connotados invitados extranjeros, que le permitirán tener una visión actual del estado de la disciplina.

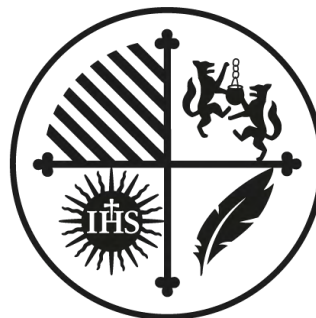
Esperando contar con su activa participación, le saluda cordialmente,

COMISIÓN ORGANIZADORA

CONVOCAN



Sociedad Chilena de Educación Matemática



Universidad Alberto Hurtado

COLABORAN

Agencia de
Calidad de la
Educación

uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado



COMISIÓN ORGANIZADORA

PRESIDENTE

Roberto Vidal Cortés, Universidad Alberto Hurtado

VICEPRESIDENCIA

Miguel Díaz Flores, Universidad Alberto Hurtado

Hernán Fibla Acevedo, SOCHIEM

SECRETARÍA

Cecilia Rojas Pardo, Universidad Alberto Hurtado

María José Tudela, Universidad Alberto Hurtado

COMITÉ CIENTÍFICO

PRESIDENTE

Marcos Barra Becerra, Universidad Alberto Hurtado

VICEPRESIDENTE

Astrid Morales Soto, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

SECRETARÍA

Cristián Bustos Tiemann, Universidad Alberto Hurtado

INTEGRANTES

Aravena María. Universidad Católica del Maule

Benavides Raúl. Universidad de La Frontera

Besa Alejandra. Universidad de Los Andes

Cortinez Álvaro. Universidad de Tarapacá

Del Valle María. Universidad de Concepción

Díaz Miguel. Universidad Alberto Hurtado

Fritz Miguel. Universidad del Biobío

Galindo Ruth. Universidad de Playa Ancha – Universidad Alberto Hurtado

Henríquez Carolina. Universidad de Talca

Hevia Héctor. Universidad Alberto Hurtado

Menares Romina. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Montoya María Soledad. Universidad Alberto Hurtado

Ortiz Andrés. Universidad Católica de la Santísima Concepción

Parraguez Marcela. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - SOCHIEM

Pinto Irma. Universidad Católica del Norte

Pizarro Noemí. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Quiroz Alonso. Universidad Católica Silva Henríquez

Rojas Cecilia. Universidad Alberto Hurtado

Rojas Francisco. Pontificia Universidad Católica de Chile

Silva Carlos. Universidad de Playa Ancha - SOCHIEM

Solar Horacio. Pontificia Universidad Católica de Chile

Vásquez Claudia. Pontificia Universidad Católica de Chile, Sede Villarrica

Vidal Roberto. Universidad Alberto Hurtado

Zamorano Alicia. Universidad de Chile



Josep Gascón Pérez

Doctor en Matemáticas.

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
España.

Catedrático de Enseñanza Secundaria desde 1980 hasta 2005 y profesor de Didáctica de las Matemáticas en el Departamento de Matemáticas de la UAB desde 1987. Desde el año 2006 es Profesor Agregado a tiempo completo en esta Universidad. Trabaja en Didáctica de las Matemáticas desde 1981, año en el que

fundó, junto con otros profesores de matemáticas, el Grup Aresta de investigación didáctica. Desde 1990 trabaja en el ámbito de la teoría antropológica de lo didáctico (TAD) en estrecha colaboración con Marianna Bosch (Universitat Ramon Llull). Es coautor de unos 25 libros de texto de matemáticas de todos los niveles de Secundaria, desde tercero de Enseñanza Secundaria Obligatoria hasta el Curso de Orientación Universitaria, como también del libro “Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje” (1997) con Yves Chevallard y Marianna Bosch (reeditado en Brasil, México y Perú). Cuenta a su haber con la autoría de unos 60 capítulos de libro y ha participado como investigador principal o como miembro del equipo investigador en unos 25 proyectos de investigación en didáctica de las matemáticas. Además, ha publicado unos 50 artículos de investigación en las principales revistas de la especialidad y presentado comunicaciones y ponencias en múltiples congresos nacionales e internacionales de didáctica de las matemáticas.

Sus trabajos de investigación versan, principalmente, sobre: el álgebra escolar, el paso de Secundaria a la Universidad, los talleres de prácticas matemáticas, el problema del currículum de matemáticas, la formación del profesorado de matemáticas, la modelización matemática, la economía y la ecología de las organizaciones matemáticas y didácticas y el problema de la naturaleza de la didáctica de las matemáticas como disciplina.

Ha impartido de numerosos cursos de doctorado de didáctica de las matemáticas así como cursos de formación para profesores de matemáticas de todos los niveles educativos en diversas universidades españolas e iberoamericanas (México, Argentina, Chile, Perú y Colombia) y dirigido a la fecha diez Tesis Doctorales.



Martha Isabel Fandiño

PhD. In Mathematics Education.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Eslovaquia.
Colombia

Investigadora y autora de numerosos libros, tales como: Las fracciones: Aspectos conceptuales y didácticos; Currículo, evaluación y formación docente en matemática; Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática y Competencias y matemática, entre otros.

Además, es miembro del NRD, Núcleo de Investigación en Didáctica de la matemática, activo dentro del Departamento de Matemática de la Universidad de Bologna; miembro del Comité Científico y de Evaluación de las propuestas del Simposio Internacional de Educación Matemática, Chivilcoy, Argentina; miembro del comité de árbitros de la revista RELIME, del Cinvestav, México DF (México); miembro del comité de árbitros de la revista Mediterranean Journal of Mathematics Education, Nicosia, Chipre; miembro del Grupo de Investigación MESCUUD (Matemáticas Escolares Universidad Distrital), activo dentro de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia; miembro del Grupo de Recerca sobre Anàlisi Didàctica en Educació Matemàtica (GRADEM), Barcelona, España, xarxa-REMIC de Catalunya; miembro del comité científico de la revista Redipe Virtual, que se edita en Colombia. Ha sido miembro investigador de Programas de Investigación de Interés Nacional financiado por la Universidad de Bologna y por el MIUR (Ministerio italiano de la Universidad y de la Investigación). Fue premiada en 2013, con la Mención de honor al mérito pedagógico e investigativo y a la producción intelectual.



Bruno D'Amore

PhD. In Mathematics Education.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Eslovaquia.
Italia.

Ha Dedicado su vida académica al estudio y a la investigación en el campo de la didáctica de la matemática, sin desdeñar otras actividades, como la divulgación científica, cursos para docentes en servicio, crítica de arte y literatura. Ha sido responsable de cursos y seminarios de didáctica de la matemática en diversas

universidades europeas y latinoamericanas. Colabora activamente con doctorados en Italia, México, Colombia, Eslovaquia, España, Francia, Brasil dirigiendo tesis y participando en tribunales de tesis. Es titular de otros cursos, en particular de postgrado, en la Universidad de Medellín y la Universidad La Sabana de Chía. Autor de numerosos libros: Elementos de Didáctica da Matemática, Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica de la matemática, El número cero: aspectos históricos, epistemológicos, filosóficos, conceptuales y didácticos del número más misterioso; y Matemática en todo. Ha sido distinguido con Doctorado Honoris Causa, de la University of Cyprus y otro Doctorado Honoris causa in Mathematics Education de la Universidad de Chipre. Además, es miembro del comité científico del programa 'Intensive programme Socrates-Erasmus', de la Universidad de Chipre, asesor honorario CIMATE, Centro de Investigación en matemática Educativa y didáctica de las Ciencias experimentales, ITESM DE MONTERREY MEXICO, Cittadino onorario, COMUNE DI CASTEL SAN PIETRO TERME y Primo Premio Assoluto Lo Stilo d'Oro, sezione Didattica, X Edizione del Premio, PREMIO NACIONAL DE PEDAGOGIA PESCARA en el año 2000.

INVITADOS NACIONALES

A cargo de las Conferencias Especiales estarán las y los siguientes académicos, con las conferencias indicadas:

Angélica Elgueta Agencia de la Calidad de la Educación.	“Aprendiendo de los errores. Un análisis de los errores frecuentes de los estudiantes de II medio en las pruebas Simce y sus implicancias pedagógicas”
Soledad Estrella Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	“Alfabetización probabilística: desafíos e implicaciones para la enseñanza”
Patricio Felmer Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile.	“La experiencia de ARPA: resultados y desafíos”
Ismenia Guzmán Universidad de los Lagos.	“La Visualización en Geometría: Actividades heurísticas con las figuras”
Héctor Hevia Universidad Alberto Hurtado.	“Incidencia de los paradigmas de la Matemática en la enseñanza y aprendizaje de la Estadística”
Salomé Martínez Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile.	“Alicia en el país de las probabilidades”
Patricio Montero Universidad de Santiago de Chile.	“Educación Matemática inclusiva, trabajo institucionalizado del profesor de matemática y teorías implícitas sobre su enseñanza y aprendizaje”
Soledad Montoya Universidad Alberto Hurtado.	“Una mirada a la reflexión sobre la práctica en estudiantes de pedagogía en matemáticas”
Daniela Soto Universidad de Santiago de Chile.	“Un programa socioepistemológico para la formación inicial del profesor de matemáticas”
Claudia Vásquez Pontificia Universidad Católica, Sede Villarrica.	“El desafío de enseñar probabilidad en el aula de Educación Infantil y Primaria: ¿Dónde estamos y hacia dónde debemos ir?”

TEMÁTICAS DE LAS JORNADAS

Las temáticas que se abordarán en esta 22ª versión se clasifican de acuerdo a las siguientes categorías:

- Análisis de libros de texto
- Didáctica de estadística y Probabilidades
- Didáctica de la aritmética
- Didáctica de la Geometría
- Didáctica del Álgebra
- Didáctica del Cálculo
- Educación Matemática en Pre escolar
- Epistemología e Historia de la Matemática.
- Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.
- Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática.
- Evaluación en Ed. Matemática
- Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática
- Habilidades escolares en Ed. Matemática.
- Matemáticas en otras disciplinas
- Pensamiento Matemático.
- Sistematizaciones de Experiencias de Aula
- Tecnología y Ed. Matemática
- Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizajes de las matemáticas
- Matemática, inclusión y género.

NIVEL EDUCATIVO

- Preescolar (4---6 años)
- Básica (7---12 años)
- Medio (13---18 años)
- Superior y posgrado (19--- en adelante)
- Educación continua

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El programa académico contará con las siguientes actividades Académicas:

Conferencias plenarias: presentaciones de una hora de duración, realizadas por invitados especialistas en temáticas del ámbito de la Educación Matemática.

Conferencias especiales: presentaciones de una hora de duración, realizadas por investigadores en el ámbito de la Educación Matemática.

Comunicaciones Breves, ponencias de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias educativas. Para su presentación se dispone de 20 minutos.

Talleres: Se realizarán presentaciones de situaciones de enseñanza o aprendizaje, buscando hacer partícipes a los asistentes en la resolución de problemas, diseño de propuestas y/o discusión de diversos aspectos relacionados con la didáctica de la matemática.

Posters: Se recibirán presentaciones de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias en educación matemática, que puedan ser descritas de manera visual.

INFORMACIÓN PARA EXPOSITORES DE COMUNICACIONES BREVES Y TALLERES

- a) Dada la gran cantidad de trabajos seleccionados en esta vigésimo segunda versión de las Jornadas Nacionales, el programa académico de las Comunicaciones Breves (CB) presenta la siguiente modificación:
- Se han agrupado, en la mayoría de los casos, las CB por área temática y en una sala determinada.
 - En tal caso, los autores asignados a esa sala, tendrán que presentar de manera continua sus comunicaciones, para al final conformar una mesa de autores, en la cual los asistentes les podrán hacer consultas.
 - La sugerencia para los autores de CB es que permanezcan desde el inicio del bloque y hasta el final, enriqueciendo así el dialogo que se genere en la mesa de autores.
 - Cada una de estas salas tendrá un coordinador que colaborará con la programación del bloque de CB.
- b) Para quienes tienen a cargo los Talleres, les informamos que disponen de 60 minutos para la primera sesión y 90 minutos para la segunda sesión. En tanto los profesores que estarán a cargo de los Talleres para Profesores de Aula disponen de 70 minutos para la primera sesión y 75 para la segunda sesión.

COSTOS Y REGISTROS

TIPO DE PARTICIPANTE	REGISTRO TARDÍO Desde el 14-11 al 29-11 de 2018	DESCUENTOS
Académicos	\$100.000	CERRADA LA REBAJA PARA SOCIOS Todo socio SOCHIEM al día, tendrá un descuento de un 20% en el valor de la inscripción en los registros Temprano y Normal.
Estudiantes de post-grado (*)	\$80.000	
Profesores colegios, liceos y escuelas que no cursan postgrado, y no presentan trabajos (**)	\$50.000	
Alumnos pre-grado (*)	\$30.000	AGOTADOS LOS CUPOS PARA ESTUDIANTES AGOTADAS LAS BECAS ESTUDIANTE Los primeros 30 inscritos en los registros Temprano y Normal, tienen un descuento de \$10.000.

(*): Respalda solicitud de inscripción de todos los participantes, con una carta por institución, del jefe de carrera o director del programa, al correo jornadas22@uahurtado.cl, indicando en el Asunto "Carta Institucional"

(**): Respalda solicitud de inscripción, con carta del empleador explicitando dependencia laboral, al correo jornadas22@uahurtado.cl indicando en el Asunto "Carta Empleador"

INSCRIPCIONES

La inscripción en las jornadas se concreta sólo después de completar los siguientes pasos:

1. Efectuar la transferencia o depósito bancario, de acuerdo a los siguientes datos:
Cuenta Corriente Número: 97-02868-02
Banco: Scotiabank
Titular: Sociedad Chilena de Educación Matemática (Sochiem)
Rut: 73.097.500-7.
2. Una vez efectuado el depósito o transferencia, escanear o tomar foto del recibo de depósito para incluir en inscripción en línea siguiendo el enlace "rellenar formulario":

COMPLETAR FORMULARIO

INSCRIPCIÓN XXII JORNADAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

3. Enviar, si corresponde, la "carta institucional" o "carta empleador" (estudiantes de pre y post grado, profesores de colegios, liceos y escuelas) al correo jornadas22@uahurtado.cl

JUEVES 29 DE NOVIEMBRE DE 2018

08:15 - 09:00	Retiro de Materiales - Registro e Inscripción de participantes (Patio Central)									
09:00 - 10:00	Acto Inaugural XXII Jornadas Nacionales de Educación Matemática (Patio Central)									
10:00 - 11:00	Conferencia Plenaria Dr. Josep Gascón "Contra la trivialización de la formación del profesorado de matemáticas" (Patio Central)									
11:05 - 11:35	Café (Patio Central)									
11:40 - 12:40	Conferencias Especiales									
	CE-004 C. Vázquez Sala	CE-006 MA Elgueta A. Sala	CE-003 P. Felmer Sala	CE-010 I. Guzmán Sala	CE-001 S. Estrella Sala					
12:45 - 13:45	Comunicaciones Breves									
	Resolución problemas	Propuesta didáctica	Culturas	Práctica docente	Trabajo cooperativo	Competenci a didáctica	Geometría	Problemas	Profesor	
	CB-002 Sala	CB-031 Sala	CB-064 Sala	CB-096 Sala	CB-032 Sala	CB-053 Sala	CB-067 Sala	CB-052 Sala	CB-047 Sala	
	CB-007 Sala	CB-112 Sala	CB-098 Sala	CB-103 Sala	CB-044 Sala	CB-057 Sala	CB-059 Sala	CB-086 Sala	CB-105 Sala	
13:45 - 15:10	Almuerzo (Casino Central y Casino E)									
15:10 - 16:10	Talleres									
	T-001 Sala	T-002 Sala	T-003 Sala	T-006 Sala	T-007 Sala	T-009 Sala	T-012 Sala	T-013 Sala	T-015 Sala	
16:10 - 17:00	Comunicaciones Breves									
	Modelación y/o modelo	Propuesta didáctica	Estudio de casos	Resolución problema	Profesor	Problemas	Sistematizac ión aula	Formación profesores	Estudio de Caso	
	CB-100 Sala	CB-017 Sala	CB-015 Sala	CB-093 Sala	CB-062 Sala	CB-005 Sala	CB-079 Sala	CB-068 Sala	CB-035 Sala	
	CB-061 Sala	CB-036 Sala	CB-021 Sala	CB-090 Sala	CB-029 Sala	CB-006 Sala	CB-038 Sala	CB-014 Sala	CB-094 Sala	
17:00 - 17:30	Café (Patio Central) y Posters									
17:30 - 18:40	Comunicaciones Breves					Talleres para Profesores de Aula				
	Conocimie nto matemátic o	Modelació n y/o modelo	Resolució n de problemas	Tareas matemátic as	Estadístic a y probabilid ad	TP-001	TP-002	TP-003	TP-004	TP-005
	CB-028 Sala	CB-075 Sala	CB-003 Sala	CB-018 Sala	CB-040 Sala	Geometría Básica	Didáctica de los Números	Geometría Media	Estadístic a	Didáctica del Álgebra
	CB-050 Sala	CB-080 Sala	CB-013 Sala	CB-043 Sala	CB-070 Sala					
CB-046 Sala	CB-083 Sala	CB-042 Sala	CB-078 Sala	CB-099 Sala						
18:45 - 19:45	Conferencia Plenaria Dra. Martha Isabel Fandiño, "La semiótica como instrumento de análisis de las dificultades del aprendizaje de la matemática" (Patio Central)									
19:50 - 20:50	Asamblea socios SOCHIEM. Sala									
21:15	Cena por adhesión. Lugar por definir									

VIERNES 30 DE NOVIEMBRE DE 2018

09:00 – 10:00	Conferencia Plenaria, Carla Barrios “Evaluación progresiva: Una herramienta para la mejora” (Patio Central)
----------------------	--

10:05 - 11:05	Conferencia Plenaria Dr. Bruno D’Amore , “La didáctica del infinito matemático” (Patio Central)
----------------------	--

11:05 - 11:35	Café (Patio Central) y Posters
----------------------	--------------------------------

Conferencias Especiales					
11:40 - 12:40	CE-002 MS. Montoya Sala	CE-005 S. Martínez Sala	CE-008 P. Montero Sala	CE-007 D. Soto Sala	CE-009 H. Hevia Sala

Comunicaciones Breves									
	Geogebra	Argumentación	Recursos	Práctica docente	Concepciones	Errores	Razonamiento	Formación de profesores	Sistematización en aula
12:40 - 13:55	CB-001 Sala	CB-066 Sala	CB-010 Sala	CB-077 Sala	CB-027 Sala	CB-037 Sala	CB-041 Sala	CB-077 Sala	CB-089 Sala
	CB-024 Sala	CB-074 Sala	CB-085 Sala	CB-011 Sala	CB-033 Sala	CB-058 Sala	CB-073 Sala	CB-081 Sala	CB-025 Sala
	CB-088 Sala	CB-091 Sala	CB-109 Sala	CB-045 Sala	CB-108 Sala	CB-072 Sala	CB-076 Sala	CB-020 Sala	CB-012 Sala

14:00 - 15:20	Almuerzo (Casino Central y Casino E)
----------------------	--------------------------------------

Talleres									
15:20 - 16:50	T-001 Sala	T-002 Sala	T-003 Sala	T-006 Sala	T-007 Sala	T-009 Sala	T-012 Sala	T-013 Sala	T-015 Sala

Comunicaciones Breves					
	Conocimiento matemático	Modelación y/o modelamiento	Resolución de problemas	Profesor	Tareas matemáticas
16:55 – 18:10	CB-084 Sala	CB-092 Sala	CB-055 Sala	CB-071 Sala	CB-008 Sala
	CB-016 Sala	CB-111 Sala	CB-056 Sala	CB-082 Sala	CB-019 Sala
	CB-063 Sala	CB-054 Sala	CB-065 Sala	CB-101 Sala	CB-022 Sala

Talleres para Profesores de Aula				
TP-001	TP-002	TP-003	TP-004	TP-005
Geometría Básica	Didáctica de los Números	Geometría Media	Estadística	Didáctica del Álgebra

18:10 - 18:30	Ceremonia de Cierre (Patio Central)
----------------------	--

18:30 - 19:00	Café (Patio Central)
----------------------	----------------------

CONFERENCIAS PLENARIAS

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR/ES	INSTITUCIÓN	PAÍS	ÁREA (TEMÁTICA)	NIVEL EDUCATIVO
CP_001	Contra la trivialización de la formación del profesorado de matemáticas	Josep Gascon	Universitat Autònoma de Barcelona	España	Formación de profesores	Todos los niveles
CP_002	La semiótica como instrumento de análisis de las dificultades del aprendizaje de la matemática	Martha Isabel Fandiño		Colombia	Didáctica de la matemática	Todos los niveles
CP_003	La didáctica del infinito matemático	Bruno D'Amore		Italia	Didáctica de la matemática	Todos los niveles
CP_004	Evaluación progresiva: Una herramienta para la mejora	Carla Barrios	Agencia de la calidad de la educación	Chile	Evaluación en matemática	Todos los niveles

CONFERENCIAS ESPECIALES

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR/ES	INSTITUCIÓN	PAÍS	MAIL	ÁREA (TEMÁTICA)
CE_001	Alfabetización probabilística: desafíos e implicaciones para la enseñanza	Soledad Estrella	Instituto de Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	soledad.estrella@pucv.cl	Didáctica de la Estadística
CE_002	Una mirada a la reflexión sobre la práctica en estudiantes de pedagogía en matemáticas	María Soledad Montoya-González	Universidad Alberto Hurtado	Chile	mmontoya@uahurtado.cl	Formación de profesores
CE_003	La experiencia de ARPA: resultados y desafíos	Patricio Felmer	CIAE-CMM Universidad de Chile	Chile	pfelmer@dim.uchile.cl	Formación de profesores
CE_004	El desafío de enseñar probabilidad en el aula de educación infantil y primaria: ¿dónde estamos y hacia dónde debemos ir?	Claudia Vásquez Ortiz	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	cavasque@uc.cl	Didáctica de la Estadística
CE_005	Alicia en el país de las probabilidades	Salomé Martínez Camila Brito	CMM Universidad de Chile	Chile	samartin@dim.uchile.cl	Didáctica de la Estadística
CE_006	Aprendiendo de los errores: un análisis de los errores frecuentes de los estudiantes de II medio en las pruebas Simce y sus implicancias pedagógicas	María Angélica Elgueta Astaburuaga	Agencia de Calidad de la Educación	Chile	angelica.elgueta@agenciaeducacion.cl	Evaluación en matemática
CE_007	Un programa socioepistemológico para la formación inicial del profesor de matemáticas	Daniela Soto S. Héctor Silva C.	Universidad de Santiago de Chile	Chile	daniela.soto.s@usach.cl	Formación de profesores
CE_008	Educación matemática inclusiva, trabajo institucionalizado del profesor de matemática y teorías implícitas sobre su enseñanza y aprendizaje	Patricio Montero Lagos	Universidad de Santiago de Chile	Chile	pbmonterolagos@gmail.com	Formación de profesores
CE_009	Incidencia de los paradigmas de la matemática en la enseñanza y aprendizaje de la estadística	Héctor Hevia	Universidad Alberto Hurtado	Chile	hhevia@uahurtado.cl	Didáctica de la Estadística
CE_010	La visualización en geometría. Actividades heurísticas con las figuras	Ismenia Guzmán R.	Universidad de Los Lagos de Osorno	Chile	ismenia.guzman@ulagos.cl	Didáctica de la Geometría

COMUNICACIONES BREVES

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR/ES	INSTITUCIÓN	PAÍS	ÁREA (TEMÁTICA)	NIVEL EDUCATIVO
CB001	Formas de colaboración humana en la elaboración de simuladores con Geogebra. El rol del profesor	Luis Andrés Castillo B. ¹ <u>Juan Luis Prieto G.</u> ²	¹ Mestrado em Educação Matemática e Ciências, UFPA ² Doctorando en Educación Matemática, ULA ^{1,2} Asociación Aprender en Red, 2 Universidad del Zulia	Brasil Chile	Tecnología y Educación Matemática	Media
CB002	Desarrollo de la competencia matemática Formular y Resolver problemas: Una mirada a través de la elaboración de tareas matemáticas	<u>Edna Rocío Trujillo Alarcón</u> Johnny Fernando Alvis Puentes	Universidad Surcolombiana	Colombia	Etnomatemática y Estudios Socioculturales en Educación Matemática	Básica
CB003	Estrategias utilizadas por estudiantes de 7° básico en la resolución de problemas de división medida	Maximina Márquez Torres	Universidad de los Lagos	Chile	Habilidades escolares en Ed. Matemática	Básica
CB005	Creación de problemas en ingeniería: desarrollando resultados de aprendizaje en cursos de estadística	<u>Lidia Retamal Pérez</u> Hugo Alvarado Martínez	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	Didáctica de Estadística y Probabilidades	Superior
CB006	Generalización de estudiantes de tercero y quinto de primaria. Una aproximación desde el pensamiento funcional	<u>Eder Pinto</u> María C. Cañadas	Universidad de Granada	España	Didáctica del álgebra	Básica
CB007	Conocimiento de los estudiantes como resolutores de problemas manifestado por futuros profesores de educación primaria	<u>Juan Luis Piñero</u> Elena Castro-Rodríguez Enrique Castro	Universidad de Granada	España	Formación de Profesores e Investigadores en Educación Matemática	Básica
CB008	Gestión de tareas matemáticas para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación básica secundaria y media a través de la función lineal	<u>Karina Tello Oviedo</u> Johnny Fernando Alvis Puentes	Universidad Surcolombiana	Colombia	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática	Media
CB010	Decisiones de profesores al diseñar recursos, el caso de los sistemas de evaluación en línea en matemáticas	Jorge Gaona	Laboratorio LDAR, Universidad Paris Diderot	Francia	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	Superior
CB011	Construcción de una entrevista para conocer la práctica pedagógica de la enseñanza de la multiplicación, una investigación en curso	<u>Ximena Oyarzo</u> Sandra Burgos Montserrat Prat	Universidad Austral de Chile Universidad Ramon Llull	Chile España	Matemática, inclusión y género	Básica
CB012	Poesía matemática: fomentando la relación entre la matemática y la creatividad literaria	<u>María Isabel Gazmuri</u> Milca Obregon Constanza Quiroz-Vega	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Matemática en otras disciplinas	Media
CB013	Concepciones sobre la resolución de problemas presentes en el currículo prescrito de 4° año básico	<u>Daniela Olivares</u> Isidoro Segovia	Universidad de Granada	España	Habilidades escolares en Ed. Matemática	Básica
CB014	Una aproximación al perfil motivacional de ingresantes a carreras de ingeniería en Uruguay	Malena Domínguez <u>Eduardo Lacués</u> Clara Messano Magdalena Pagano Alejandra Pollio	Consejo de Formación en Educación Universidad Católica del Uruguay	Uruguay	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática.	Superior
CB015	Conceptualización de la noción de fracción en estudiantes de octavo básico: Un estudio de caso en contexto multicultural	<u>Gisselle Avendaño</u> <u>Fanny Cerda</u> <u>Jerson Leguá</u> <u>Jonathan Guzmán</u> Yocelyn Parra	Universidad San Sebastián	Chile	Errores, obstáculos y dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática	Media
CB016	Relación entre el conocimiento de los temas y de la enseñanza mediante el uso de una analogía para el concepto de función	Gonzalo Espinoza-Vásquez Diana Zakaryan José Carrillo	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Universidad de Huelva	Chile España	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Media
CB017	Diseño e implementación de un sistema modular para el primer semestre de la formación inicial de profesores de matemáticas	Estefanía Dörner Gonzalo Espinoza-Vásquez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior

CB018	Tareas sobre tablas estadísticas en los textos escolares de enseñanza básica en Chile	<u>Pallauta, J. D.</u> Gea, M. M. Batanero, C. Veneqas, A.	Universidad de Granada	España	Análisis de libros de textos	Básica
CB019	Tareas matemáticas escolares sobre división de fracciones propuestas por futuros profesores	<u>Macarena Valenzuela Molina</u> Elisabeth Ramos Rodríguez	Universidad Alberto Hurtado Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB020	Razonamiento combinatorio en una tarea de visualización espacial por profesores en formación	<u>Alex Veneqas</u> María M. Gea Rafael Roa Jocelyn D. Pallauta	Universidad de Granada	España	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB021	Caracterización del conocimiento didáctico-matemático del profesor. El caso de dos profesores del bachillerato mexicano	<u>Ana Luisa Llanes Luna</u> Silvia Elena Ibarra Olmos Judith Alejandra Hernández Sánchez	Universidad de Los Lagos Universidad de Sonora Universidad Autónoma de Zacatecas	Chile México	Formación de profesores e investigadores en Educación matemática	Media
CB022	Uso del pensamiento algebraico: errores y/o dificultades en una tarea algebraica	<u>Elisette Novoa Contreras</u> Eugenio Chandía Muñoz	Universidad de Concepción	Chile	Pensamiento matemático	Básica
CB024	La elaboración de simuladores con Geogebra como una actividad matemática escolar. Reflexiones a partir de una experiencia concreta	Irene V. Sánchez N.	E. T. C. Hermágoras Chávez Asociación Aprender en Red	Venezuela	Tecnología y Educación Matemática	Media
CB025	Implementación de la Metodología Team Based learning (TBL) en las asignaturas de matemática I y matemática II, en la carrera de técnico universitario en construcción de la UTFSM	Karina Montecinos Vergara	Universidad de Concepción	Chile	Experiencias de Aula	Superior
CB027	Concepciones de profesores y percepciones de los estudiantes sobre los procesos de retroalimentación en el aula de matemática	<u>Marioly Vera Valdebenito</u> Verónica Yáñez Monje	Universidad de Concepción	Chile	Evaluación en Ed. Matemática	Media
CB028	Representación, sentido y estructura conceptual de estudiantes de cuarto de primaria y primero de secundaria en una situación de reparto	<u>Marisel Ferreira Puchi</u> Elena Castro Rodríguez	Universidad de Granada	España	Didáctica de la Aritmética	Básica
CB029	Descripción del conocimiento de futuros profesores de educación básica para enseñar matemáticas elementales	<u>Nataly Pincheira Hauck</u> Claudia Vásquez Ortiz	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	Formación de profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB031	Fractio: Propuesta didáctica para la comprensión del uso de las fracciones en distintas acepciones	Benjamín De Filippi <u>Patricio Delgado</u> Francisco Moraga Francisca Vera	Universidad San Sebastián	Chile	Didáctica de la aritmética	Media
CB032	Efectos del aprendizaje cooperativo utilizando la Teoría de las Situaciones Didácticas en el desempeño de estudiantes de arquitectura, diseño y geografía de un programa de nivelación de matemática	Daniela Araya Bastias <u>Sebastián Calzadillas Niechi</u> Maritza Moreno Castillo Fernando Pizarro Modesti	Universidad de Chile	Chile	Sistematizaciones de experiencias de Aula Didáctica de la aritmética, del algebra y del cálculo Matemática Inclusión	Superior
CB033	Concepciones y uso de representaciones semióticas en la enseñanza del concepto de límite finito de una función, en docentes de educación superior	<u>Díaz Campillay V.</u> Díaz Flores M.	Universidad Santo Tomas Universidad Alberto Hurtado	Chile	Didáctica del Cálculo	Superior
CB035	Indicadores de conocimiento especializado del profesor en relación con un modelo de comprensión profunda de la derivada en su perspectiva local: Un estudio de caso	<u>Irma Pinto-Rojas</u> Marcela Parraguez	Universidad Católica del Norte Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Didáctica del Cálculo	Superior
CB036	Diseño de una descomposición genética para la implicación como condicional generalizado	<u>Isabel García-Martínez</u> Marcela Parraguez	Universidad Católica del Norte Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Pensamiento Matemático	Superior
CB037	Error en la representación del eje de simetría en cuarto de primaria	<u>Luisa Alar</u> <u>Daniela Villalobos</u> Macarena Valenzuela	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática	Básica
CB038	Regularidades y generalización: Análisis de una actividad	Alejandra Pollio	Universidad Católica del Uruguay	Uruguay	Sistematización de experiencias de aula	Básica
CB040	Adecuación del aprendizaje del espacio muestral en la faceta institucional/personal en alumnos de primer ciclo medio	<u>Anibal Ramírez Salvo</u> Camila Yáñez Cornejo	Universidad de Playa Ancha	Chile	Didáctica de estadística y Probabilidades	Media

CB041	Taller de juegos de logica y razonamiento	Consuelo Tapia Ferrer	Colegio Español María Reina	Chile	Pensamiento matemático	Básica
CB042	Obstáculos y facilitadores en el sistema curricular para una implementación efectiva de la resolución de problemas en el aula	Daniela Olivares Diaz	Universidad de La Serena	Chile	Habilidades escolares en ed. Matemática	Básica
CB043	La anticipación espacial en tareas de reflexión apoyadas por computadora	Elizabeth-H. Arredondo Jaime I. García-García	Universidad de los Lagos	Chile	Didáctica de la Geometría	Media
CB044	Trabajo cooperativo en un curso de matemática universitaria: Desafíos de una metodología basada en tareas	<u>Gabriela Othequy</u> Javier Villarmarzo	Universidad Católica del Uruguay	Uruguay	Sistematizaciones de Experiencias de Aula	Superior
CB045	Prácticas de profesores que logran altos rendimientos en estudiantes de entornos vulnerables	Héctor Ramírez Barrera	Universidad de Los Lagos	Chile	Sistematizaciones de Experiencias de Aula	Educación continua
CB046	Análisis del contenido de los estándares disciplinarios de matemática	Hernán Rivas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB047	Caracterización del ETM idóneo y ETM personal de profesores respecto a la ecuación radical	<u>Italo Cicarelli Beltrán</u> Mauricio Gamboa Inostroza	Universidad de Concepción	Chile	Didáctica del Álgebra	Superior
CB050	Comprensión del concepto subespacio vectorial en R^2 desde los modos de pensamiento	Marcela Parraguez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Didáctica del álgebra	Superior
CB052	Estereotipo del triángulo. Una problemática en la enseñanza-aprendizaje durante el primer ciclo de educación básica	<u>Nicole Esparza Grandón</u> Elizabeth Pérez Marivil Macarena Valenzuela	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática	Básica
CB053	Variedades didácticas matemáticas: Analizando la función lineal	<u>Pamela Valencia</u> Álvaro Poblete	Universidad de Los Lagos	Chile	Didáctica del álgebra	Media
CB054	Proceso de resignificación del número complejo como modelo de cuantificación en estudiantes de técnico en electricidad	<u>Patricia Fuentes Acevedo</u> Fabián Quiroga Merino	Universidad de Concepción	Chile	Matemáticas en otras disciplinas	Superior
CB055	La tendencia de estudiantes hacia el uso de la simetría de la parábola para resolución de un problema rutinario sobre función cuadrática	<u>Pedro A. Córdova</u> <u>Juan P. González</u> <u>Patricia I. Rojas</u> Gabriel F. Torres	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Formación de Profesores e Investigadores en Educación Matemática	Media
CB056	Preguntas de selección múltiple con alternativas contatenadas, una propuesta de evaluación para resolución de problemas en funciones	Pedro Alex Córdova Fernández	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Evaluación en Ed. Matemática	Media
CB057	Utilidad de la noción competencia en didáctica de las matemáticas: Estudio de competencias en estudiantes universitarios en matemáticas aplicadas y efectos de la formación inicial recibida	<u>Sara Pascual Pizarro</u> Luis Friz Roa	Universidad del Bio-Bio	Chile	Evaluación en Educación Matemática	Superior
CB058	Errores en la reproducción de figuras a partir de un eje de simetría: una experiencia en un tercero básico	<u>Andrea Araya Galarce</u> <u>Sharon Neira Figueroa</u> Macarena Valenzuela Molina	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática	Básica
CB059	Geometría: El arte de pensar bien y dibujar mal (Poincaré): una experiencia en el aula	Macarena Maldonado Troncoso Sofía Rodríguez Salinas Macarena Valenzuela Molina	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Investigación casos aulas	Básica
CB061	La construcción y abstracción del significado del infinito: una mirada desde las neurociencias	<u>Tamara Díaz-Chang</u> Elizabeth-H Arredondo	Universidad Austral de Chile Universidad de los Lagos	Chile	Pensamiento Matemático	Superior
CB062	Toma de decisiones de profesor al enseñar estadística y probabilidades en tercer año de educación media	<u>Teresa Carrasco</u> Eugenio Chandía	Universidad de Concepción	Chile	Didáctica de estadística y probabilidades	Media
CB063	La codocencia, real impacto en el conocimiento matemático escolar	Alejandra Eunice Figueroa Zapata	Universidad de Concepción	Chile	Sistematizaciones de Experiencias de Aula	Media
CB064	Descubriendo estructuras algebraicas en el mapudungun	<u>Stefan Berres</u> <u>Anahí Huencho</u>	Universidad Católica de Temuco	Chile	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática	Superior
CB065	Resolución de problemas en la formación de profesores. Interacciones ocultas en la construcción de un trabajo matemático colaborativo	Carolina Henríquez Rivas Rafael Arancibia Romina Menares	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Talca CIAE Universidad de Chile Instituto de Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Pensamiento Matemático	Superior
CB066	Ideas docentes sobre la argumentación en las matemáticas del kinder	<u>Claudia Cornejo-Morales</u> Manuel Goizueta	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Educación Matemática en Pre escolar	Preescolar

CB067	Construcción de definiciones en el aula de geometría con el apoyo de geometría dinámica	Claudia Vargas	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Didáctica de la Geometría	Media
CB068	Adherencia, exclusión y opacidad: fenómenos que dejan en desventaja al estudiante de pedagogía en matemáticas	<u>Claudio Enrique Opazo Arellano</u> Francisco Cordero Osorio Héctor Alejandro Silva Crocci	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Universidad de Santiago de Chile	México Chile	Formación de profesores	Superior
CB070	Estudio acerca de las representaciones referentes a variabilidad estadística en la enseñanza media en Chile - la desviación estándar es más que una fórmula	<u>Eduardo Piña Flores</u> Héctor Hevia Soto	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Didáctica de estadística y Probabilidades	Media
CB071	Espacios de trabajo matemático del profesor que enseña fracciones	<u>Fabrizio Valdés Nieto</u> Mauricio Gamboa Inostroza	Universidad de Concepción	Chile	Didáctica del Álgebra	Educación continua
CB072	Errores sobre isometrías en el plano, manifestadas por estudiantes de 6° año de educación básica	Fernanda Cortés Frías Maritza Ramírez Robles Macarena Valenzuela Molina	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática	Básica
CB073	Evidencias de razonamiento geométrico en estudiantes de sexto año básico	<u>Gabriel Urrutia Manríquez</u> Fabián Quiroga Merino	Universidad de Concepción	Chile	Didáctica de la Geometría	Básica
CB074	Colaboración entre profesores de matemáticas y de educación diferencial para promover la argumentación y la inclusión en el aula de matemáticas: una experiencia de formación profesional	Horacio Solar Bezmalinovic ¹ Pilar Peña-Rincón ¹ Constanza San Martín Ulloa ²	¹ Pontificia Universidad Católica de Chile ² Universidad Diego Portales	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Básica
CB075	El trabajo interdisciplinar en modeladores matemáticos e implicancias en la educación	<u>Jaime Huincahue</u> Karina Vilches	Vicerrectoría de Investigación y Postgrado y Facultad de Ciencias Básicas Universidad Católica del Maule	Chile	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática	Superior
CB076	Concepciones, interpretaciones y significaciones de los estudiantes en el razonamiento estadístico	Norma Benavides <u>Camila Casich</u> José Galaz	Universidad Central de Chile Liceo Bicentenario Ignacio Carrera Pinto	Chile	Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática	Media
CB077	Modelo predictor de la deserción de estudiantes de pedagogía en matemática	<u>Karla Lira</u> Marysol Miranda Juan Muñoz	Universidad Central de Chile	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB078	Impacto de una tarea matemática centrada en un juego de marcos	Kevin Campos Vergara	Universidad de Concepción	Chile	Análisis de una Tarea Matemática	Básica
CB079	La razón matemática en trayectorias de predicción y de enseñanza	<u>Ary Briones Retamal</u> <u>Leonora Díaz Moreno</u> Sebastián Olmedo Nova	Universidad de Valparaíso	Chile	Sistematización de Experiencia de Aula	Media
CB080	Procesos y esquemas de instrumentalización en la modelación y conceptualización de algunas temáticas del cálculo de varias variables con el uso del software Cabri, con un análisis desde la neuromatemática	Luis Albeiro Zabala Jaramillo	Universidad de Medellín	Colombia	Didáctica del Cálculo	Superior
CB081	Radiografía de las interacciones en clases de matemática de Educación Superior con bajos niveles de selección	Valentina Toro-Vidal Francisco Suárez	Universidad de Chile	Chile	Matemática, inclusión y género	Superior
CB082	La reflexión en el desarrollo profesional del docente de matemática	<u>Ana Duarte Castillo</u> Elizabeth Gomez Souza	Universidad Nacional Abierta Universidad Federal do Pará	Venezuela Brasil	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Educación continua
CB083	El binomio modelación/simulación en una comunidad de ingenieros civiles oceánicos	<u>Patricio Rodríguez Astudillo</u> Astrid Morales Soto	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Matemáticas en otras disciplinas	Superior
CB084	Conocimientos matemáticos medidos en la evaluación diagnóstica inicial (EDI) aplicada a estudiantes de la carrera de pedagogía en educación física, Universidad Santo Tomás (UST): estrategias de nivelación	<u>Pierina Zanocco S.</u> Marcelo Zúñiga H.	Universidad Santo Tomás	Chile	Formación de profesores	Superior
CB085	Vinculando recursos culturales con la matemática escolar: una experiencia formativa en estudiantes de pedagogía	<u>Tamara del Valle</u> Gustavo González-García	Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	Estudios socioculturales en Educación Matemática	Superior
CB086	Optimización de áreas desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas ABP	<u>Yaneth Tovar Castrillón</u> <u>Vanessa Tovar Castro</u> Martha Cecilia Mosquera Urrutia	Universidad Surcolombiana	Colombia	Pensamiento matemático	Media

CB088	Incorporación de geogebra en la enseñanza de construcciones geométricas para institucionalizar la simetral y el circuncentro	<u>Guillermo Arancibia</u> Noemi Pizarro Constanza Valenzuela	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y aprendizajes de las matemáticas	Básica
CB089	Enseñanza del volumen desde el Mathematics Teachers Specialized Knowledge	Andrea Godoy Vergara	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Análisis práctica docente Matemática	Básica
CB090	Las competencias de alumnado paquistaní en resolución de problemas al trabajar cooperativamente	<u>Atif Lodhi</u> <u>Beatriz Cantero</u>	Universidad Católica del Maule Universidad de Barcelona	Chile España	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática	Media
CB091	La habilidad de argumentar, análisis de una clase	Claudia Montalba Poblete	Universidad de Concepción	Chile	Habilidades escolares en Educación Matemática	Básica
CB092	Problematización de la multiplicación en básica	Karina López Fuentealba	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Etnomatemática y estudios socioculturales en Educación Matemática	Básica
CB093	Aprendido a fluir en la resolución de problemas: un caso de estudio sobre el comportamiento de una estudiante a través del trabajo colaborativo	<u>Nicole Fuenzalida</u> Carmen Espinoza Farzaneh Saadati	CIAE y CMM, Universidad de Chile	Chile	Habilidades escolares en Ed. Matemática	Básica
CB094	Investigación conjunta entre universidad y escuela: un caso de un conflicto con la enseñanza de la bisectriz en un espacio de co-docencia	Noemi Pizarro <u>Constanza Valenzuela</u> Guillermo Arancibia	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Básica
CB096	Medición de ángulos en educación básica: análisis de la práctica sobre un problema de enseñanza	<u>Noemí Pizarro</u> Alicia Zamorano Andrea Godoy	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Universidad de Chile Colegio Regina Mundi	Chile	Didáctica de la Geometría	Básica
CB098	Deconstrucción parcial de la aritmética Mapuche	Sonia Salas-Salinas	Corporación Municipal de Quilpué	Chile	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática	Básica
CB099	Distribución normal y registros semióticos	<u>Víctor Maldonado C.</u> Dr. Héctor Hevia S.	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Didáctica de Estadística y Probabilidades	Media
CB100	Opacidad de la razón matemática en actividades de modelación	<u>Aldo Campusano Pellissa</u> <u>Leonora Díaz Moreno</u> María Fariás Muñoz	Universidad de Valparaíso	Chile	Sistematización de Experiencias de Aula	Media
CB101	La obsolescencia programada y el profesor de matemáticas. Un análisis de discurso dominante	Alex Montecino			Freelance	Educación continua
CB103	Emociones de estudiantes en práctica profesional de pedagogía en matemáticas	Jorge Iván Ávila Contreras	Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB105	Aprender a mirar y formas de participación de estudiantes para profesor de matemática en contextos de interacción virtual	<u>Guerrero C. Oscar</u> Salvador Llinares.	Universidad Católica del Maule Universidad de Alicante	Chile España	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB108	Experiencia formativa en estadística y emergencia de concepciones sobre la noción de población	<u>Exequiel Llanos Lagos</u> Héctor Hevia Soto	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
CB109	La evolución de un recurso educativo de matemática a una propuesta inclusiva	Alberto Mora Iris Pichuante Paulina Soto	Efecto Educativo	Chile	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	Básica
CB110	Configuraciones de la práctica docente de profesores de matemática en contexto intercultural chileno	Rodrigo Panes-Chavarría Miguel Friz-Carrillo	Universidad del Bio-Bio	Chile	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática	Básica
CB111	Tipos de ejemplos evidenciados en una clase de matemáticas en el tópico de ecuación cuadrática	<u>Nicolás Sánchez Acevedo</u> ¹ Leticia Sosa Guerrero ² Luis Carlos Contreras ¹	¹ Universidad de Huelva ² Universidad Autónoma de Zacatecas	España México	Formación de profesores investigadores en Educación Matemática	Media
CB112	Propuesta didáctica para la enseñanza del concepto de probabilidad simple en estudiantes de séptimo básico	Geraldine Salas <u>Vania Santos</u> Bastían Saravia Daniela Araya	Universidad Central de Chile	Chile	Didáctica de estadística y Probabilidades	Básica

TALLERES

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR/ES	INSTITUCIÓN	PAÍS	ÁREA (TEMÁTICA)	NIVEL EDUCATIVO	RESUMEN
T001	Diagramación con Geogebra	Juan Luis Prieto G.	Universidad del Zulia, Asociación Aprender en Red Doctorando en Educación Matemática, Universidad de Los Lagos	Venezuela Chile	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	Media	Enseñar matemática a través de la modelación y el uso de tecnologías digitales en uno de los principales desafíos que deben enfrentar los profesores en la actualidad. El taller ofrece la oportunidad de conocer y vivir experiencias de "diagramación con GeoGebra", una actividad de modelación de las formas y dimensiones de objetos de la realidad a través de la geometría y el uso de un software dinámico, que ofrece herramientas para innovar en las clases de geometría y enfrentar profesionalmente el desafío antes mencionado
T002	Una propuesta para el trabajo en modelización matemática para profesores de secundaria	Carlos Andrés Ledezma Araya Ana Luisa Llanes Luna	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Universidad de Los Lagos	Chile	Formación de profesores e investigadores en educación matemática	Media	Este taller va dirigido a profesores de matemática de nivel medio (13 a 18 años), cuyo objetivo es introducir a los participantes en la modelización desde un enfoque didáctico-cognitivo. Para ello, nos basaremos en la propuesta de Borromeo Ferri (2018) para la constitución de un curso de modelización matemática, considerando macro-herramientas propuestas en el Enfoque Ontosemiótico, así como el ciclo de modelización propuesto en los estudios de Blomhøj y Højgaard. Con estos elementos, se pretende que los participantes resuelvan problemas, identifiquen las fases del proceso y reflexionen sobre su aplicación en el aula.
T003	Reflexionando sobre el conocimiento de la práctica matemática en profesores universitarios	<u>Rosa Delgado-Rebolledo</u> Diana Zakaryan	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior	En este taller se propone un espacio de reflexión sobre el conocimiento que pone en juego en su práctica de enseñanza el profesor de matemáticas universitario. Se espera que los estudiantes para profesor, profesores en servicio, formadores de profesores e investigadores en educación matemática que participen en el taller, a partir del análisis de dos episodios de una clase sobre números reales y sus propiedades, desarrollada en un curso universitario, logren reflexionar sobre los distintos aspectos del conocimiento de la práctica matemática del profesor de matemáticas y a partir de dicha reflexión puedan discutir sobre la importancia de este conocimiento tanto en los profesores universitarios como en los docentes de matemáticas de sistema escolar.
T006	Enseñar razonamiento a la vez que enseñamos matemática	Eduardo Mario Lacués Apud	Universidad Católica del Uruguay	Uruguay	Pensamiento Matemático	Media Superior	Es posible aprovechar situaciones de enseñanza habituales para, además, explicitar formas de razonamiento. Se ha vuelto una necesidad incluir esta intención en las prácticas docentes usuales, sobre todo en el ciclo superior de educación media y el inicial universitario, como forma de contribuir a la inducción de los ingresantes a la universidad. Este taller busca motivar a los participantes para que desarrollen herramientas y encuentren ocasiones para atender esta cuestión en el ámbito de trabajo en el que se desempeñan. Está dirigido a profesores tanto de enseñanza media como universitarios
T007	Discutiendo sobre modelación matemática desde los mapas conceptuales	<u>Elisabeth Ramos Rodríguez</u> Astrid Morales Soto	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Habilidades escolares en Educación Matemática	Media	Se pretende activar conocimientos para la enseñanza de la modelación matemática de profesores de enseñanza básica y media a través de la construcción y discusión de mapas conceptuales sobre la modelación matemática, de manera de profundizar en ella y se estimule la construcción y discusión de mapas conceptuales de diversos conceptos de la matemática escolar. Se observará en los mapas la organización jerárquica de la estructura cognitiva, diferenciación progresiva y reconciliación integradora, de manera que los docentes puedan asentar un conocimiento más profundo sobre este concepto tan utilizado, pero poco clarificado en el sistema escolar

T009	Visualización en niños de primero básico, de figuras geométricas planas: cuadrado, rectángulo y triángulo	Pamela Valencia	Universidad de Los Lagos	Chile	Didáctica de la Geometría	Preescolar	El presente taller tiene como objetivo invitar a profesores de educación elemental en ejercicio y estudiantes de posgrado a reflexionar y confeccionar secuencias de tareas que promuevan y enriquezcan la visualización que poseen los estudiantes en los primeros años de enseñanza elemental con respecto a la geometría plana, en particular: cuadrado, rectángulo y triángulo, utilizando la teoría de las aprehensiones de Duval. Este taller se desprende de una investigación aplicada a niños de pre-kinder y primero básico, cuyos resultados muestran una diferencia precaria en ambos niveles, considerando que los niños de primer año básico, ya se iniciaron en la escritura y lectura.
T012	Activemos la resolución de problemas en las aulas	<u>Marcela Parraguez</u> Jonathan Rojas	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Formación de profesores	Superior	En este taller como propuesta de desarrollo profesional, dirigida a profesores de matemática en formación o del sistema escolar, se crean oportunidades para que (1) los participantes hagan matemáticas, resolviendo problemas con el apoyo del monitor, (2) para que los participantes reflexionen sobre su propia capacidad para Resolver Problemas, (3) sobre el rol del monitor cuando ellos resuelven problemas, (4) sobre cómo se han sentido resolviendo problemas y (5) sobre la posibilidad de implementar situaciones análogas en su propia sala de clases.
T013	¿Pensamiento matemático metafórico y enactivo?	<u>Jorge Soto-Andrade</u> ¹ Karina López-Fuentealba ² Verónica Fuentes ³ Eliacim Mella ¹ Romina Rodríguez ⁴ Daniela Vásquez ⁴ Claudia Ibáñez	¹ Universidad de Chile ² PUCV ³ Instituto Sagrado Corazón, SB ⁴ Colegio Alcántara, LF.	Chile	Pensamiento Matemático	Básica Media	Este taller intenta ser una oportunidad para que sus participantes experimenten el abordaje metafórico y enactivo a situaciones problemáticas diversas, relativas a Geometría y Probabilidades, aptas a cualquier nivel educacional, desde Básico a Superior. Se privilegiará el trabajo grupal y la interacción horizontal entre los participantes, así como su diversidad cognitiva. Desde nuestra perspectiva teórica, este tipo de abordaje propende a democratizar y humanizar el acceso a la matemática y a paliar el abuso cognitivo a la mayoría de los alumnos, que suele conllevar su enseñanza tradicional.
T015	Paradigma horizontal entre profesores e investigadores en educación matemática	<u>Raimundo Olfos</u> Soledad Estrella Tatiana Goldrine Sergio Morales	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Formación de profesores e investigadores en educación matemática	Superior	Parte de la investigación en formación de profesores se enfoca en el conocimiento que requiere el profesor o futuro profesor para enseñar y cómo ese conocimiento se articula con las prácticas de aula (Avalos, 2011), especialmente en matemática (Zakaryan, Estrella, Espinoza, Morales, Olfos, Flores, y Carrillo, 2018), incluso en la educación infantil (Parks y Wager, 2015). Preguntamos ¿qué es relevante enseñar a los profesores y futuros en su formación? Bajo esta interrogante se ofrece un taller participativo para formadores de profesores e investigadores en la disciplina, orientado a la reflexión en torno a modelos de formación de profesores de matemáticas desde pre-básica a educación media.

TALLERES PARA PROFESORES DE AULA





CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR/ES	INSTITUCIÓN	MAIL	ÁREA (TEMÁTICA)	NIVEL EDUCATIVO	RESUMEN
TP-001	Desarrollo de habilidades en Geometría en el Segundo Ciclo de Educación Básica	María Soledad Montoya-González	Universidad Alberto Hurtado	mmontoya@uahurtado.cl	Didáctica de la Geometría	Básica	Este taller tiene como propósito analizar situaciones de enseñanza y aprendizajes, que permitan el desarrollo de habilidades en geometría en el segundo ciclo básico. De este modo, se proponen actividades que permiten reflexionar sobre la enseñanza de la geometría para desarrollar habilidades como: resolver problemas, representar, modelar y comunicar y argumentar. El enfoque teórico se enmarca en los procesos cognitivos que proponen Duval(1998) para la enseñanza aprendizaje de objetos geométricos. El taller consiste en resolver y analizar distintas actividades de acuerdo a los contenidos de los programas de estudio y profundizar en el significado de las habilidades.
TP-002	Aportes de la Didáctica de los Números racionales para el profesor de matemática	Roberto Vidal Cortés	Universidad Alberto Hurtado	rvidal@uahurtado.cl	Didáctica de los Números racionales	Segundo Ciclo de E. Básica y Media	La Didáctica de la Matemática es una disciplina científica emergente y muy joven, pues sus inicios se remontan a los años 70's del siglo pasado. Sin embargo, la reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje que ha aportado a la fecha, mediante sus teorías en permanente evolución, dan cuenta de una necesidad de primera importancia de acercar la investigación al profesorado y su actualización. Para evidenciar aquello, este taller ofrece la posibilidad de reflexionar sobre prácticas de enseñanza, a partir de la investigación en Didáctica de los Números Racionales, que se ha realizado al interior del programa de Magister en Didáctica de la Matemática de la Universidad Alberto Hurtado.
TP-003	Lenguaje y comunicación de la Geometría escolar: un aporte para el Profesorado de matemática	Marcos Barra Becerra	Universidad Alberto Hurtado	mbarra@uahurtado.cl	Didáctica de la geometría	Media	La Didáctica de la Matemática, como disciplina científica, estudia y analiza los fenómenos que suceden en la enseñanza, aprendizaje y producción del conocimiento matemático, generando aportes a través de diversas teorías y conocimientos específicos orientados a las prácticas de aula que utiliza el profesorado de matemática. En este marco y en especial en el ámbito de la didáctica de la geometría, este taller ofrece la posibilidad de reflexionar sobre el uso de lenguajes específicos en la enseñanza de la geometría escolar, con el fin de contribuir a la mejora en la comprensión de conceptos y al desarrollo de habilidades de comunicación y argumentación en los distintos niveles de la Educación Media. Así, la investigación en este ámbito nos aporta con conocimientos teóricos-prácticos, que se enmarcan en lo que se ha realizado al interior del programa de Magister en Didáctica de la Matemática de la Universidad Alberto Hurtado.

TP-004	Uso de planillas de cálculo para apoyo en la formación de conceptos de la Estadística y de las Probabilidades en la Enseñanza Escolar	Héctor Hevia	Universidad Alberto Hurtado	hctr.hevia@gmail.com	Didáctica de la Estadística	Segundo Ciclo de E. Básica y Media	<p>Entendiendo a la Estadística como la ciencia de los datos por excelencia, las teorías que se aplican a su enseñanza y aprendizaje deben ser capaces de salvar la brecha existente entre mundo real y mundo abstracto. Sin duda, la interacción con el mundo real permite construir conocimiento con significado (no vacío), iniciando la formación de conocimiento más abstracto. Si a esto se agrega la interacción con el mundo virtual, en el que se manipulan estructuras no comparables con las disponibles en los otros modos canónicos de representación; a través de esta interacción con el mundo virtual, la formación de conceptos estadísticos se enriquece estimulando el pensamiento estadístico innovador, necesario para los requerimientos de un mundo lleno de desafíos.</p> <p>En este taller se recorrerán, de manera aplicada, varios puntos claves en la enseñanza y aprendizaje de la Estadística y algunos elementos básicos de la Combinatoria y de las Probabilidades. El énfasis en este taller, estará: i. experimentar la construcción de conceptos propios del pensamiento estadístico apoyado por actividades en una planilla de cálculo, ii. dosificar el uso del pensamiento matemático en la enseñanza de la Estadística y iii. elaborar representaciones virtuales con fuerte impacto en la formación de pensamiento estadístico. Gran parte de estas experiencias y reflexiones acerca de la enseñanza de la Estadística, son fruto de la actividad investigativa que se desarrolla en esta área en el programa de Magíster en Didáctica de la Matemática de la Universidad Alberto Hurtado.</p>
TP-005	Aportes de la Didáctica del Álgebra para el Profesor de Matemática	Miguel Díaz Flores	Universidad Alberto Hurtado	midiazf@uahurtado.cl	Didáctica del Álgebra	Segundo Ciclo de E. Básica y Media	<p>A propósito de la visualización en álgebra, Skemp (1980) señala que la imaginación mental de las personas puede clasificarse en dos: visual y verbal. Es decir, en la representación de conceptos matemáticos se plantean dos sistemas de símbolos, los visuales y los verbales, acercándose el lenguaje algebraico a la simbolización verbal más que a la visual. En todo caso en matemática es frecuente la combinación de ambos tipos de simbología y nadie discute, la importancia que tiene la representación gráfica en el razonamiento lógico matemático.</p> <p>El taller tiene el propósito de desarrollar actividades relacionadas con situaciones de visualización en álgebra, conducentes o bien a encontrar un patrón o bien como soporte para la demostración de alguna propiedad del ámbito algebraico o de las funciones. En el primer caso se tratarán situaciones vinculadas al proceso de generalización, y que de acuerdo a Mason (1985) constituye una de las rutas que conducen al álgebra, separando dicho proceso en tres fases: ver, describir y escribir, fases por las cuales transitarán las situaciones que se consideran en el Taller.</p> <p>Arzaquiel, (1993), refiriéndose a los aportes de Mason señala que una de las vías por las que un principiante puede encontrarse con el álgebra, y quizá de las más naturales y constructivas, es precisamente el trabajo con situaciones en las que debe percibir lo general y, sobre todo, expresarlo, señalando además que los símbolos y sus operaciones tienen así una referencia, un sentido. En el segundo caso, trataremos algunas demostraciones sin palabras: ejercicios en pensamiento visual incluidas por Roger B. Nelsen en sus tres libros publicados hasta hoy.</p>

POSTER

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR/ES	INSTITUCIÓN	PAÍS	MAIL	ÁREA (TEMÁTICA)	NIVEL EDUCATIVO
P001	Una mirada socioepistemológica de la modelación en la formación inicial de profesores de matemática	Carol Sepúlveda-Herrera Iván Pérez-Vera Evelyn Reyes	Universidad de Las Américas	Chile	krol.cesh@gmail.com ivanestebanperez@gmail.com evelynreyesc@live.com	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Educación continua
P002	Modelación en formación inicial de profesores de matemática: una mirada desde el ETM	Daniela Soto-Henríquez Iván Pérez-Vera Claudio Soto-Ferrada	Universidad de Las Américas	Chile	daasoto@gmail.com ivanestebanperez@gmail.com claudio.sotoferrada@gmail.com	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática	Superior
P003	Propuesta didáctica de teselaciones monohedrales del disco para octavo básico	Cristian Matías Muñoz Jeldres	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	cmmunoz@uc.cl	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	Media
P004	Variación de representaciones de estudiantes de tercero a sexto de primaria al explorar relaciones entre cantidades que covarían	<u>Eder Pinto</u> ¹ Bárbara M. Brizuela ² María C. Cañadas ¹	¹ Universidad de Granada ² Tufts University	España Estados Unidos	pinto.eder@gmail.com barbara.brizuela@tufts.edu mconsu@ugr.es	Didáctica del álgebra	Básica
P005	Uso del lenguaje en la resolución de tareas combinatorias por futuros profesores de educación primaria	<u>Alex Venegas</u> María M. Gea Rafael Roa Jocelyn D. Pallauta	Universidad de Granada	España	a.venegas.guerrero@gmail.com mmgea@ugr.es rroa@ugr.es iocelyndiazpallauta16@gmail.com	Didáctica de Estadística y Probabilidades	Media
P006	Resolución de problemas con patrones en niños de 11-12 años, un Estudio de Clases	<u>Camila Montecinos Ortega</u> María Soledad Montoya	Universidad Alberto Hurtado	Chile	c.montecinos.ortega@gmail.com mmontoya@uahurtado.cl	Habilidades escolares en Ed. Matemática	Básica
P008	Rincones de aprendizaje, efectividad al aula matemática	<u>Mery Salinas Hernández</u> Jacqueline Sepúlveda Bastida	Escuela Campos Deportivos, Temuco	Chile	mey.lilian@gmail.com marijac42@gmail.com	Sistematizaciones de Experiencias de Aula	Básica
P009	Matemáticas y gastronomía, un vínculo intercultural	<u>Jacqueline Sepúlveda Bastida</u> Mery Salinas Hernández	Escuela Campos Deportivos, Temuco	Chile	marijac42@gmail.com mey.lilian@gmail.com	Sistematizaciones de Experiencias de Aula	Básica
P010	Visualización geométrica en sector circular: una secuencia didáctica	Jennyfer Araneda Francisco Díaz Génesis Uribe	Universidad Alberto Hurtado	Chile	jen.ar.mu11@gmail.com fad.bshadows@gmail.com uribe.gen@gmail.com	Didáctica de la Geometría	Media
P011	Diseño didáctico sobre ángulos en triángulos y cuadriláteros	<u>Claudia Pacheco Fernández</u> María Soledad Montoya González	Universidad Alberto Hurtado	Chile	claudiapacheco.fer@gmail.com mmontoya@uahurtado.cl	Propuesta didáctica	Básica
P012	Contrato didáctico en clases de resolución de problemas: gestiones de profesores participantes en una formación continúa	<u>Paula González Isamit</u> María Soledad Montoya	Universidad Alberto Hurtado	Chile	paulagonzalezisamit@gmail.com mmontoya@uahurtado.cl	Formación de profesores	Básica
P013	Significados institucionales y personales ligados a la noción de límite	<u>Elías Ortiz</u> Elizabeth-H. Arredondo	Universidad de los Lagos	Chile	elias.ortizsenjo@gmail.com elizabeth.hernandez@ulagos.cl	Pensamiento Matemático	Superior
P014	Modelación escolar de fenómenos no lineales	Johanna Alfaro Muñoz Omar Aros Troncoso Rodrigo Ramírez Alegría	Universidad Alberto Hurtado	Chile	johanna.alfaro.m@gmail.com aros.o.t.94@gmail.com r Ramirez@psj.cl	Didáctica del Álgebra	Media

MÁS INFORMACIÓN

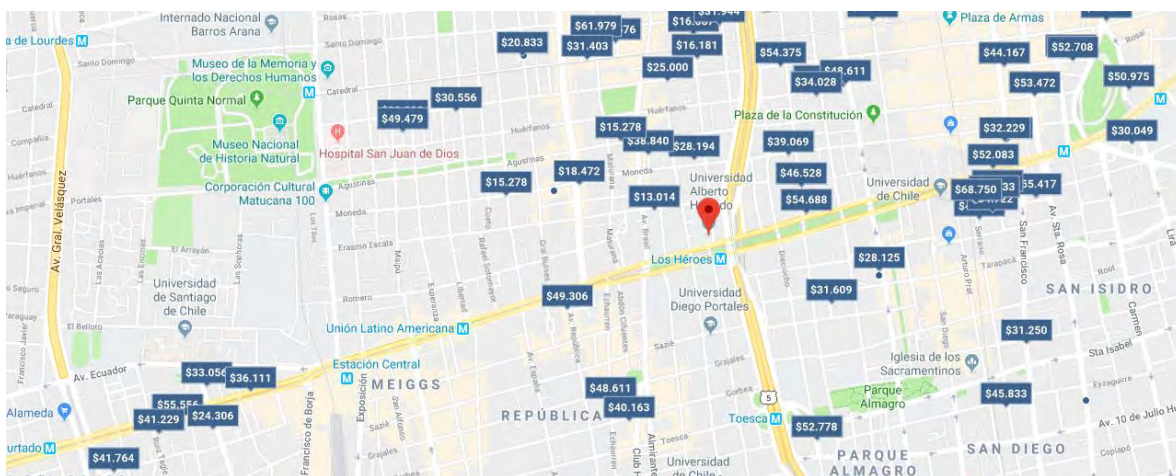
	jornadas22@uahurtado.cl
	http://educacion.uahurtado.cl/jornadas22/
	Jornadas22
	@jornadas22

HOTELERÍA

Algunos hoteles cercanos a la Universidad Alberto Hurtado:

- Hotel Diego de Almagro - Santiago Centro. Av. Libertador Bdo. O'Higgins 1485, Santiago, Chile. ,+56 2 3273 3200 / 600 262 0100 <http://www.dahotelessantiago.com/>
- Hotel Fundador Paseo Serrano 34, Santiago, Chile, (+56 2) 2387 1200, <https://www.fundador.cl/>
- Hotel RQ Central Suit, (+56 2) 24220088 <http://www.rq.cl/central/?lang=es>
- Casa del Profesor, dependiente del Colegio de Profesores, 226996981 – 226959066 hablar con Alejandra Quijada, <http://www.colegiodeprofesores.cl/casa-del-maestro-santiago/>
- Hotel Boutique La Castellana, (+56 2) 2696 8395
- Hostal Happy House Hostel, Moneda 1829, Barrio Brasil-Yungay, <http://www.happyhousehostel.com/>
- Cosmopolita Hostel, Av. Manuel Rodríguez Sur 21, Santiago, Teléfono: (2) 2665 1125.
- Landay Hostel, Erasmo Escala 2012, Santiago. 56(2)6710300.

En el siguiente mapa se presentan otras alternativas de hoteles, con los valores diarios por estadía:



MÁS HOTELES

NUESTRA UNIVERSIDAD

La Universidad Alberto Hurtado hizo una opción simbólica y cultural de situar su campus en el centro de Santiago, a la salida de la estación principal del metro, junto al cruce de la Alameda Bernardo O'Higgins y la Carretera Panamericana que recorre el país de norte a sur. Ese es el punto "0" desde donde parten el kilometraje y los números y parámetros orientadores del país. Al situarnos ahí nuestra voluntad era contribuir a la integración de Chile, permitiendo que estudiantes venidos de todos los sectores pudiesen acudir a nuestra casa como a su hogar porque estamos situados en un territorio que nos pertenece a todos.

El barrio en el que se encuentra situada nuestra casa tiene la ventaja adicional de encarnar nuestra historia y conservar nuestras raíces culturales. Conocerlo es integrarse en Chile. Aquí quedaron grabados la grandeza de otros tiempos y los desplazamientos humanos que sin palabras van mostrando los cambios sociales, económicos y políticos producidos en nuestra sociedad.

Fernando Montes S.J.
Ex Rector Universidad Alberto Hurtado
Del Prólogo del libro

"Campus en el Centro Histórico, La Universidad Alberto Hurtado y sus casas patrimoniales".

[Recorrido Virtual](#) por el barrio en el cual se encuentra situado nuestro campus.



