

EDITORIAL

La *Revista Chilena de Educación Matemática –RECHIEM–*, a pesar de la crisis sanitaria mundial, debida al brote de COVID-19, ha seguido recibiendo manuscritos y ha publicado sus tres números regulares durante el 2020 y empieza este 2021 con su primer número de abril, por lo que agradece a sus lectores, autores, evaluadores y a todos quienes participan en su creación y posicionamiento por el compromiso y la confianza.


Estos dos años han sido de inmensa incertidumbre, aislamiento y aprendizaje, de pérdidas y despedidas, y nuestra revista no estuvo ajena a ello. El 23 de marzo de 2021 despedimos al Dr. José Carrillo Yáñez, Catedrático de la Universidad de Huelva de España quien formaba parte del Consejo Editorial de la RECHIEM desde el 2019. El Equipo Editorial de la revista expresa su más profundo pésame por la irreparable pérdida. Apreciamos su excepcional persona y destacada trayectoria académica; la huella personal y legados profesionales de gran envergadura que ha dejado. Nos enorgullece haber colaborado y contado con su apoyo incondicional en los procesos de la revista y acompañamos en el sentimiento a todos quienes disfrutaron de su persona y sienten su partida.

Compartimos también una buena noticia con nuestra comunidad, y es que la revista ha comenzado a recibir manuscritos en idioma portugués, hecho que beneficia a la amplitud de su alcance y a la apertura más allá de sus fronteras geográficas.

El primer número de este volumen reúne tres artículos en contextos distintos que ofrecen reflexiones sobre temas relevantes de nuestra área: la transferencia del conocimiento entre Matemática y Física; las características argumentativas de la interpretación de tablas de frecuencia y la articulación entre alfabetización estadística y alfabetización financiera.

Las autoras *María del Valle Bermejo-Luna* y *Gloria Sánchez-Matamoros García* comparten un artículo en el cual problematizan la transferencia del conocimiento entre Matemática y Física, dos disciplinas que se nutren mutuamente, sin embargo, la relación entre ambas se ve truncada en algunos sistemas educativos. Las autoras realizan una investigación cualitativa en el contexto español con 119 estudiantes de Segundo de Bachillerato (17-18 años) y evidencian distintas manifestaciones en la transferencia de conocimiento entre las Matemáticas y la Física en torno al concepto de tasa de variación media y velocidad media. La transferencia entendida como la aplicación de la Matemáticas fuera de su dominio, en este estudio, distingue dos tipos: transferencia “vertical” y transferencia “horizontal”. Se da a conocer cómo se han identificado cuatro grupos de estudiantes, según las distintas manifestaciones de transferencias del conocimiento realizadas en dos tareas propuestas para fines de la investigación y se abre una profunda discusión al respecto.

Carmen Paz González Venegas, *Rosa Muñoz Guajardo* y *Joel Muñoz Pardo* tratan un tema que sigue siendo desafiante para el sistema educativo chileno, esto es, el desarrollo del pensamiento estadístico y, particularmente, los distintos errores que surgen en la construcción e interpretación de tablas de frecuencia. Tomado como punto de partida que estos errores se reflejan a través de la argumentación oral o escrita de los estudiantes, los autores se cuestionan sobre las características argumentativas que se presentan en la verbalización de estudiantes de segundo medio (15-16 años) al interpretar una tabla de frecuencia. Diseñan un instrumento para la recogida de datos, que consiste en una tabla de frecuencias que muestra el avance de los casos confirmados de COVID-19 durante los primeros 90 días desde el primer contagiado por coronavirus en Chile, exponen sus alcances y limitaciones. Los autores presentan sus resultados a partir del análisis



de datos con tres categorías generadas para las interpretaciones de tablas de frecuencia: racional, intuitivo y literal. El lector podrá apreciar cuál de estas categorías predominó en los resultados y reflexionar al respecto junto con los autores.

El artículo de *Cileda de Queiroz e Silva Coutinho* plantea una investigación documental y bibliográfica desarrollada a partir de la lectura de la Base Nacional Común Curricular, un documento normativo de la educación brasileña, los textos publicados por investigadores en el campo de la educación estadística y educación financiera, y de algunas preguntas propuestas en el Examen Nacional de Educación Secundaria que se aplicó en el año 2019. La autora busca definiciones de la alfabetización funcional, alfabetización estadística y alfabetización financiera para apoyar su análisis y discutir sobre las influencias de la alfabetización estadística en la alfabetización financiera y viceversa. El artículo concluye destacando la necesidad del desarrollo de ambas alfabetizaciones a lo largo de la escolarización.

Desde RECHIEM les invitamos a revisar y compartir este nuevo número de nuestra revista, y de esta forma contribuir al desarrollo de la comunidad que trabaja en torno a educación matemática.

