

# EDITORIAL

La *Revista Chilena de Educación Matemática – RECHIEM–*, como portavoz de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, cuya finalidad es impulsar el desarrollo de la Educación Matemática en Chile y estimular el intercambio, el análisis crítico y el desarrollo en el campo de la Educación Matemática, no podía quedarse al margen del debate sobre la Nueva Reforma Educativa que empezó desde hace varios años y se encuentra en marcha hasta la actualidad. Esta nueva propuesta para el país, busca garantizar que la educación de calidad se convierta en un derecho para todos los chilenos.

En esta línea, dedicamos el primer número del volumen 14 a este tema de amplio interés, desde la perspectiva de los especialistas de nuestra área. De este modo, el presente número reúne tres artículos, dos de los cuales invitan a un debate y a reflexión sobre la Nueva Reforma desde la educación matemática; y el tercero, presenta una propuesta didáctica que permite atender ciertas discordancias del currículo chileno en relación a las habilidades que los estudiantes deben desarrollar durante su escolaridad.

El *Dr. Arturo Mena Lorca* plasma sus ideas en los artículos titulados *“Sobre la nueva reforma de la educación matemática: invitación a un debate, 1 y 2”*, con promesa de ahondar en la explicación de una perspectiva adecuada para esta en un tercer ensayo. En los primeros dos ensayos de esta serie, el autor plantea la necesidad de un debate, presentando los aspectos a considerar y reflexionando sobre temas como la tarea de enseñar, el derecho a aprender matemáticas, las ideas unificadoras de matemáticas, la reforma de la matemática escolar en el siglo XX y XXI, concluyendo con consideraciones acerca de nuestra tarea como responsables de los aprendizajes de matemáticas del país. Durante la lectura de los ensayos, el lector se encontrará con un panorama histórico de las reformas en Chile y podrá apreciar

una reflexión profunda, pero a la vez amplia, sobre las diversas problemáticas y cuestionamientos que deben debatirse y atenderse para una reforma adecuada en la educación matemática.

Las autoras *Juana Gómez Calalán* y *Melissa Andrade-Molina*, a partir de análisis de textos escolares y lineamientos curriculares, observan una visión acotada sobre la geometría escolar. Sostienen que esta visión conlleva al surgimiento de ciertas discordancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geometría escolar. Particularmente, se centran en la homotecia como eje vertebral de geometría para ejemplificar las discordancias que emergen al contrastar el tipo de habilidades que los estudiantes deben desarrollar (según las guías curriculares) y los ejercicios propuestos para la enseñanza de la homotecia en los textos escolares. Las autoras proponen una situación didáctica, enmarcada en el Estudio de Clases y en la Teoría de Situaciones Didácticas, con el fin de examinar posibles caminos para que los estudiantes identifiquen elementos constitutivos de homotecia y desarrollen las habilidades declaradas en las Bases Curriculares. El lector podrá apreciar cómo la implementación de la propuesta ayuda a atender las discordancias identificadas.

Desde RECHIEM les invitamos a conocer y compartir este nuevo número de la revista, y de esta forma participar y contribuir al debate sobre la nueva reforma en educación matemática, tarea que nos incumbe a todos.