

## Normas Generales de publicación para autor/es/as

**REVISTA CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA** recibirá artículos que correspondan a trabajos teóricos, empíricos y aplicados del área de la didáctica de la matemática. Entre este tipo de trabajos incluimos: artículos de investigación científica, artículos de revisión y propuestas didácticas sobre temáticas relevantes y actuales propias del ámbito de la didáctica de la matemática. Los trabajos no deben haber sido enviados a otras revistas simultáneamente para su revisión. El periodo de recepción de artículos está abierto durante todo el año. Las normas a seguir son:

1. Los artículos deben ser inéditos y escritos en español o portugués. El texto debe ser escrito con letra Times New Roman 12, justificado y con interlineado sencillo. Su extensión máxima es de 8.000 palabras.
2. El documento debe estar en formato doc. Word 1997-2016 y debe ser enviado en formato digital mediante la plataforma OJS (Open Journal System).
3. En la primera página se debe incluir: El título del trabajo y su respectiva traducción al inglés; Resumen y su respectiva traducción al inglés (Abstract); Entre tres a cinco palabras claves y sus respectivas traducciones al inglés (Keywords). La extensión máxima del resumen es de 200 palabras.
4. Además, se debe incluir el nombre(s) del autor(es), afiliación académica de trabajo, dirección y correo electrónico de contacto. De existir más de un autor se indicará con un asterisco al lado del nombre, a cuál de ellos debe ser dirigida la correspondencia.
5. El trabajo debe presentar una numeración correlativa de sus hojas, así como de los títulos y subtítulos.
6. Tanto las citas en el texto como la lista de referencias deben estar en formato APA 6ta edición disponible.
7. Las referencias bibliográficas (ordenadas alfabéticamente por autor y por año de publicación) comienzan en una página aparte. Así también, los apéndices comienzan cada uno en página aparte, identificados por una letra mayúscula.
8. Se debe evitar el uso de notas al pie. En caso de utilizarse, deben ser breves y clarificadoras. Se sugiere no ocupar citas textuales en las notas al pie, en caso de su implementación, deben ser breves y deben mantener el formato APA 6ta edición.
9. Las tablas y figuras deben ser presentadas según el formato APA 6ta edición, y tendrán que ser enumeradas consecutivamente.
10. Las colaboraciones derivadas de investigaciones empíricas deberán respetar los principios éticos que actualmente rigen la investigación con seres vivos. Consultar: <http://www.apa.org/ethics/code2002.pdf>

## 2. REFERENCIAS EN EL TEXTO TIPO APA 6ª EDICIÓN

### 2.1. Citas no textuales

a) Toda aseveración que no corresponda a una idea original de los autores debe ser citada a lo largo del texto, señalando a autor y año de publicación de la obra. Estos deben coincidir exactamente con los datos entregados en la bibliografía del manuscrito.

#### Ejemplo:

- De acuerdo con lo mencionado por Radford (2003) ...
- En (Brousseau, 1981) escribió a ese respecto:

b) Cuando el trabajo tenga más de un autor, al ser mencionados tanto en el texto como dentro de un paréntesis, el último autor debe ser introducido con “y”.

#### Ejemplo:

- Para el análisis descriptivo hemos considerado las escalas definidas por los autores en el cuestionario Tecnología y Matemáticas (Galbraith y Haines, 2000).
- Schoenfeld y Kilpatrick (2008) consideran dimensiones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas...

c) Si el texto citado posee tres, cuatro o cinco autores, cite a todos los autores la primera vez que aparezca la referencia y en las citas subsecuentes incluya solo el apellido del primer autor seguido de la abreviación et al. (sin cursivas y con un punto después de al) y el año.

#### Ejemplo:

- Rowland, Huckstep y Thwaites (2005) señalan que... [empleo como primera cita en un texto].
- Rowland et al. (2005) señalan que... [empleo como cita subsecuente en el texto].
- Rowland et al. señalan que... [omitir el año de las citas subsecuentes después de la primera cita sin paréntesis en el párrafo. Se debe incluir el año en las citas subsecuentes, si la primera cita en el párrafo está entre paréntesis].

d) Si la cita a utilizar posee seis o más autores, debe citar únicamente el apellido del primero de ellos, seguido por et al. y el año, tanto para la primera cita como para las subsecuentes.

#### Ejemplo:

- Para citar a los siguientes autores (tanto en la primera cita como en las subsecuentes): Arnon, I., Cottrill, J., Dubinsky, E., Oktaç, A., Roa Fuentes, S., Trigueros, M., y Weller, K. (2014).
- [...] De tal manera que un individuo podrá evocar componentes del Esquema de manera coherente, para dar solución a nuevas situaciones (Arnon et al., 2014).

e) Si la cita referida corresponde a un trabajo de una institución, la primera vez que se cita debe aparecer el nombre completo de esta, seguido de su sigla entre paréntesis de corchetes. Las siguientes veces que se cite, solo se indica la sigla. No se debe usar la sigla si no se nombrará más la institución a lo largo del texto.

**Ejemplo:**

- Las competencias matemáticas definidas por Organización para Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE] (2004), descritas anteriormente [...]
- El primer lugar, las competencias definidas por OCDE (2004) ponen atención en el carácter funcional de las matemáticas.

f) Si se citan varios trabajos para apoyar la misma idea, los autores se ordenan dentro del paréntesis en orden alfabético y separados por punto y coma.

**Ejemplo:**

- Sobre esto, han sido significativas las investigaciones llevadas a cabo con estudiantes universitarios (Camacho y Depool, 2002; Cretchley y Galbraith, 2002; Galbraith y Haines, 2000; Gómez-Chacón y Haines, 2008).

g) Si la cita corresponde a un autor citado dentro de otra obra, se indica el apellido del autor y seguido se coloca “en”, luego, se agrega el autor y el año de donde se extrajo la cita. En las referencias se debe ingresar la obra del autor revisado, no la del citado.

**Ejemplo:**

- El enfoque adoptado es el que Gravemeijer y Kobb (en Van den Akker, Gravemeijer, McKenney, y Nieven, 2006) ubican en una perspectiva de diseño del aprendizaje.

h) Si cita, dentro del paréntesis, dos o más trabajos de un mismo autor, se indica el apellido de este y luego se ponen los años de las diferentes obras separadas por comas.

**Ejemplo:**

- [...] se ha realizado un estudio de caso instrumental (Stake, 2007, 2010) desde el enfoque interpretativo.

i) Si se citan diferentes trabajos del mismo autor que han sido publicados en un mismo año, se deben separar las obras con las letras a, b, c...

**Ejemplo:**

- La Teoría Antropológica de lo Didáctico (Chevallard, 1999, 2007, 2013a, 2013b) propone que...

j) Si se citan dos obras con la misma fecha de publicación y con autores de mismo apellido (pero que son diferentes), se indica la inicial del nombre para diferenciarlas.

**Ejemplo:**

- Cabe destacar que la matemática elemental desde un punto de vista superior (F. Klein, 2006) se refiere a...
- La historia de la educación matemática en los EE. UU. del último cuarto de siglo no se puede separar de estas tendencias históricas, ni de las influencias políticas y económicas contemporáneas (D. Klein, 2007).

k) Las ponencias en congresos se citan de la siguiente manera:

**Ejemplo:** Chevallard (2016, enero).

l) Las citas recogidas de periódicos, boletines o noticieros escritos, se indican con la fecha exacta de su presentación.

**Ejemplo:** (Herrero, 2019, junio 28).

## 2.2. Citas textuales

a) Si la cita en el texto corresponde a una idea textual de un autor y posee menos de 40 palabras, se incluye poniéndola entre comillas, seguida del apellido del autor, año de publicación y página. La página se indica con la letra “p.”, si son varias páginas, se indican “pp.”.

**Ejemplo:**

- De este modo, “el postulado de base de la TAD es contrario a esta visión particularista del mundo social...” (Chevallard, 1999, p. 222).

- Así, “una tercera función corresponde a un empleo más actual del término de tecnología: la función de producción de técnicas. Notemos aquí que siempre hay tecnologías potenciales [...]” (Chevallard, 1999, pp. 224-225).

b) Si la cita referida en el texto posee 40 palabras o más, debe integrarse en párrafo aparte y omitir comillas. Aplique en el margen izquierdo una sangría de aproximadamente 2.5 cm. Si existen dentro de la cita párrafos adicionales, agregue al comienzo de cada uno de ellos una según da sangría de medio centímetro. Las citas deberán ir a simple espacio y al finalizar el bloque deberá señalar, dentro de un paréntesis después de la puntuación final, la fuente de consulta, año y número de página.

**Ejemplo:**

Cabe señalar después que una segunda función de la tecnología es la de *explicar*, de *hacer inteligible*, de *aclarar* la técnica. Si la primera función -justificar la técnica- consiste en asegurar que la técnica da lo pretendido, esta segunda función consiste en exponer *por qué* es correcta. Se observará que estas dos funciones son desigualmente asumidas por una tecnología dada. Desde este punto de vista, en matemáticas, la función de *justificación* predomina tradicionalmente, por medio de la exigencia demostrativa, sobre la función de *explicación*. (Chevallard, 1999, p. 224).

c) Obras clásicas: Cuando la obra en cuestión es muy antigua y la fecha resulte fuera de lugar, cite el año de la traducción que usted utilizó, precedida por la abreviatura trad., o el año de la versión que usó, seguido por versión. Las partes de las obras clásicas (como libros, capítulos y versículos) se enumeran de la misma manera

en todas las ediciones, por lo que, si hace uso de una cita textual, emplee estos números en vez de los de las páginas.

**Ejemplo:**

- A pesar de sus características negativas la ira es utilitaria (Aristóteles, trad. en 1931)

**2.3. Referencias**

Todas las obras citadas a lo largo del texto deben aparecer en la lista de referencias al final del texto. La lista debe ser presentada en estricto orden alfabético, a espacio simple y con sangría francesa.

a) Los trabajos de un mismo autor se ordenan desde el más antiguo al más reciente.

**Ejemplo:**

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 19(2), 221-266.

Chevallard, Y. (2007). Passé et présent de la théorie anthropologique du didactique. Recuperado desde <http://yves.chevallard.free.fr>

Chevallard, Y. (2011). Quel programme pour l'avenir de la recherche en TAD. En M. Bosch, J. Gascón, A. Ruiz Olarría, M. Artaud, A. Bronner, Y. Chevallard, G. Cirade, C. Ladage y M. Larguier (Eds.), *Un panorama de la TAD* (pp. 23-32). Barcelona: Centre de Recerca Matemática.

b) Los trabajos de un solo autor preceden a los de un autor múltiple con el mismo primer autor.

**Ejemplo:**

Godino, J. D. (2013). Indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 8(11), 111-132.

Godino, J. D. y Batanero, C. (1994). Significado institucional y personal de los objetos matemáticos. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 14(3), 325-355.

Godino, J. D., Batanero, C., y Cañizares, M. J. (1988). *Azar y probabilidad: Fundamentos didácticos y propuestas curriculares*. Madrid: Síntesis.

c) Las referencias con el mismo primer autor y segundo o tercer autor diferentes se ordenan alfabéticamente por el apellido del segundo autor o, si este tiene el mismo apellido, se tomará el del tercero, y así sucesivamente.

**Ejemplo:**

Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., y Hughes, E. K. (2008). Orchestrating productive mathematical discussions: Five practices for helping teachers move beyond show and tell. *Mathematical Thinking and Learning*, 10, 313-340.

Stein, M. K., Grover, B. W., y Henningsen, M. (1996). Building student capacity for mathematical thinking and reasoning: An analysis of mathematical tasks used in reform classrooms. *American Educational Research Journal*, 33(2), 455–488.

d) Los trabajos de un mismo autor (o autores en la misma sucesión de trabajos) con la misma fecha de publicación, se ordenan de manera alfabética por el título de la obra (excluyendo los artículos Un [Una] o El[La]), a excepción de los que se identifican como artículos de una serie (p.ej., parte 1 y parte 2). Después del año, dentro del paréntesis, se incluyen las letras en minúsculas que guían el orden y con las que son identificadas las referencias dentro del texto (a, b, c, etc.).

**Ejemplo:**

Sfard, A. (2000a). On Reform Movement and the Limits of Mathematical Discourse. *Mathematical Thinking and Learning*, 2(3), 157-189.

Sfard, A. (2000b). Steering (Dis)Course between Metaphors and Rigor: Using Focal Analysis to Investigate an Emergence of Mathematical Objects. *Journal for Research in Mathematics Education*, 31(3), 296-327.

**2.4. Construcción de las referencias según el tipo de trabajo**

a) Libros:

Para un libro completo, utilice el siguiente formato de referencia:

Autor, A. (año). *Título del trabajo*. Lugar de publicación: Editorial

Autor, A. y Autor, B. (año). *Título del trabajo*. Lugar de publicación: Editorial.

**Ejemplo:**

Duval, R. (1995). *Sémiosis et pensée humaine*. Berne, Suisse: Éditions Peter Lang.

Lakoff, G. y Núñez, R. (2000). *Where Mathematics Comes From: How the Embodied Mind Brings Mathematics into Being*. New York, USA: Basic Books.

b) Capítulo dentro de un libro editado:

Tras citar al autor y el nombre del capítulo, debe integrarse la preposición “En” y agregar a los editores del libro, seguido por la abreviatura *Ed.* o *Eds.*, sea el caso, entre paréntesis. Posteriormente se integra el nombre del libro, las páginas entre paréntesis, ciudad de publicación y editorial.

**Ejemplo:**

Schoenfeld, A. y Kilpatrick, J. (2008). Towards a theory of proficiency in teaching mathematics. En D. Tirosh y T. Wood (Eds.), *Tools and Processes in Mathematics Teacher Education* (pp. 321-354). Rotterdam: Sense Publishers.

c) Publicaciones periódicas

Se deben citar de la siguiente manera: Apellido, A. y Apellido, B. (año). Título del artículo. *Título de la publicación*, volumen(número), páginas.

**Ejemplo:**

Sfard, A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: reflections on processes and object as different sides of the same coin. *Educational Studies in Mathematics*, 22(1), 1-36.

d) Artículos de publicación periódica con DOI (digital object identifier):

Se deben citar de la siguiente manera: Apellido, A. y Apellido, B. (año). Título del artículo. *Título de la publicación, volumen(número), páginas*. doi: xx.xxxxxxxxxx

**Ejemplo:**

Rowland, T., Huckstep, P., y Thwaites, A. (2005). Elementary teachers' mathematics subject knowledge: the knowledge quarter and the case of Naomi. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 8, 255-281. doi: 10.1007/s10857-005-0853-5

e) Revista científica en formato electrónico sin DOI:

Se deben citar de la siguiente manera: Apellido, A. y Apellido, B. (año). Título del artículo. *Título de la publicación, volumen(número), páginas*. Recuperado desde ingresar url.

**Ejemplo:**

Ponte, J. (1992). The history of the concept of function and some educational implications. *The Mathematics Educator*, 3(2), 3-8. Recuperado desde <https://eric.ed.gov/?id=EJ453589>

f) Artículo de revista “en prensa”

Un artículo está “en prensa” cuando ha sido aceptado por la revista, pero aún no se ha indexado al sitio oficial de la publicación periódica, sino que se publica de manera informal. La cita de este no debe incluir ni volumen ni número y en vez del año, indicar “en prensa”.

**Ejemplo:**

Mason, J. (en prensa). Responding in-the-moment: Learning to prepare for the unexpected. *Research in Mathematics Education*.

g) Artículos en prensa escrita (diarios):

**Ejemplo:**

Herrero, S. (28 de junio de 2019). Desafíos en el progreso de las matemáticas: reflexiones desde una perspectiva de comunidad científica. *La Segunda*, p. 27.

h) Congresos y simposios

Colaborador, A. A., Colaborador B. B., y Colaborador C. C. (Mes, año). Título de la colaboración. *Título del congreso*. Congreso llevado a cabo en Nombre de la Organización, Lugar.

**Ejemplo:**

Chevallard, Y. (Ed.). (2016, enero). Praxeological issues in the development, reception and use of ATD. 5° Congreso Internacional sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico. Congreso llevado a cabo en Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

i) Tesis doctorales y tesis de maestría

Para una tesis doctoral o de maestría disponible en una base de datos o internet utilice el siguiente modelo:

Autor, A. (año). *Título de la tesis doctoral o de maestría* (tesis doctoral o de maestría). Recuperada desde nombre de base de datos o url.

### Ejemplo:

Ruiz - Higuera, L. (1994). Concepciones de los alumnos de Secundaria sobre la noción de función: análisis epistemológico y didáctico (Tesis doctoral). Universidad de Jaén, Jaén, España. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=12905>

Para una tesis inédita utilice el siguiente modelo: Autor, A. (año). *Título de la tesis doctoral o de maestría* (tesis doctoral o de maestría inédita). Recuperada desde nombre de base de datos o url.

j) Manuscritos no publicados

Norton, J. (2011). *Analogy*. Manuscrito no publicado.

k) Obras clásicas

No se requiere entradas en las referencias para las obras clásicas importantes, como las obras antiguas griegas y romanas u obras religiosas clásicas.

## 2.5. Edición de tablas y figuras

A continuación, presentamos el formato APA para editar tablas y figuras incluidas en los manuscritos presentados.

### A. Tablas:

Las tablas presentadas deben editarse de la siguiente manera:

- Debe señalarse "Tabla" más la numeración correspondiente en negrita.
- Bajo la numeración se debe poner el título de la tabla en versales.
- Solo se deben marcar los filetes horizontales, ver el ejemplo.
- Bajo la tabla debe indicarse la fuente.
- Pueden agregarse notas debajo de la tabla con el fin de eliminar repeticiones en el cuerpo de esta. Las notas pueden ser de tres tipos: notas generales, específicas y de probabilidad.

### Ejemplo:



**Tabla 1**  
*Registro de dos momentos de la secuencia*

Pregunta	1 <sup>a</sup> . vez	2 <sup>a</sup> . vez
a. $0.999 > 1$	1	1
b. $0.999 = 1$	14	18
c. $0.999 < 1$	23	16
No responde	2	5

Fuente: Elaboración propia

## B. Figuras

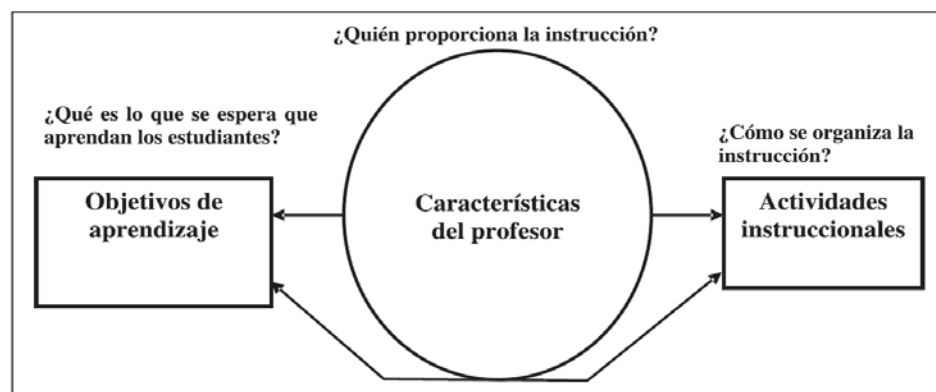
Si se desea añadir una figura, se debe evaluar si esta no duplica la información del documento y que ayude sustancialmente al entendimiento del mismo, de otra manera, esta no debe ser incluida.

Las figuras presentadas deben editarse de la siguiente manera:

- Bajo la figura, debe señalarse la palabra “Figura” con su numeración correspondiente, y junto con esto, el título de la misma.
- Bajo el título debe indicarse la fuente.

Debe tener en consideración que todo lo que no es una tabla es una figura, es decir, gráficos, imágenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

### Ejemplo:



**Figura 1.** Concreción de las OTL en relación con el aula

Fuente: Schmidt y McKnight (1995, p. 349)