



sochiem

**sociedad chilena
de educación matemática**

SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

**PERÍODO 2010-2012
LISTA DE INNOVACIÓN**

Estimados miembros de la Sociedad:

Les invitamos a apoyar nuestra postulación como Directiva Nacional de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, SOCHIEM.

Escenario nacional

El número de personas que se ocupan de Educación Matemática en Chile ha aumentado sensiblemente; la heterogeneidad es mayor. La importancia del tema para la comunidad nacional también ha crecido. Las acciones que se emprenden aumentan. Los resultados aún no mejoran como querríamos.

Con velocidad variable, se aprecia, además, cierta convergencia de actores que antes no existía. Sin embargo, es fácil observar que, en este sentido, hay amplias distancias que recorrer.

La SOCHIEM

La SOCHIEM, por su parte, ha sufrido su propia evolución, fruto del trabajo esforzado y generoso de generaciones de educadores.

Hay, sin embargo, roles adicionales que la Sociedad debe jugar en el decisivo y cambiante escenario actual; entre otros: tener mayor presencia ante la opinión pública, ante las autoridades de educación del país, ante las propias instituciones formadoras de profesores de matemáticas, y, necesariamente, ante actores políticos relevantes y sensibles a nuestros puntos de vista.

Le compete también a la Sociedad convocar, precisamente, a los variados actores que se ocupan de la Educación Matemática en forma permanente. Ahora bien, esto último,

como bien sabemos, no es fácil de lograr, pues los supuestos epistemológicos de las diferentes aproximaciones son diversos, distantes, aun divergentes. De todas maneras y como también nos consta, el parámetro que ha de medir las eventuales contribuciones no se ocupa tanto de aquellos supuestos sino de la efectividad de las propuestas, sean estas para la comprensión de los fenómenos o para actuar sobre ellos de manera fructífera.

Misión

Por sobre otras consideraciones, la finalidad de la Sociedad Chilena de Educación Matemática es colaborar en el desarrollo de la Educación Matemática en el país.

Naturalmente, para ello debe haber apertura hacia lo que sucede en el mundo en este ámbito. Ello no obstante, se yerra aparatosamente el camino cuando se sigue sin más las modas, a menudo transitorias, que provienen de otras latitudes. Por el contrario, la tarea principal es construir el conocimiento que el país necesita en este ámbito; para ello, las evidencias empíricas y los avances teóricos provenientes del escenario internacional son pertinentes y aun necesarios, sin embargo, renunciar al propio saber conlleva deponer también parte de la competitividad y, por otra parte, fallar en la valoración y resguardo de nuestros aciertos y de nuestra identidad cultural. Es indispensable avanzar en una mirada de carácter científico en este ámbito, una que dé fundamento apropiado a la integración de los diversos y necesarios aportes.

Las agendas de la gran mayoría de los miembros de la SOCHIEM están, sabemos, sobrecargadas. Aun así, creemos que hay ciertas acciones que debemos esforzarnos en hacer en forma comunitaria.

Comunicación y difusión

Bien sabemos que la situación geográfica del país y el hecho de que, en la práctica, el nuestro concentre actividades y decisiones en la capital, hace que el tema de las comunicaciones sea crucial; los medios electrónicos nos permiten tener mayores espacios, en los cuales tenemos que seguir profundizando, pero, aun así, debemos tener especial cuidado en este aspecto, en particular, en relación con las regiones más apartadas.

Reuniones en que los miembros se conocen, interactúan, exponen sus trabajos y aprenden de otras miradas siguen siendo indispensables, por supuesto, y, en lo posible, deberían aumentar, particularmente en regiones. Las Jornadas Nacionales de Educación Matemática y los Seminarios y Coloquios Temáticos y de los Capítulos regionales nos son indispensables; para ello, naturalmente, socios y Directiva deberían hacer acciones conjuntas para conseguir financiamiento.

Comunicación significa a la vez acoger el trabajo que se realiza en las diversas localidades, de acuerdo a los fines para los cuales han sido elaborados, y apertura a lo que

nos ofrece el panorama educacional global y científico, y comporta interlocución con otros actores con los cuales es indispensable establecer diálogo formal –MINEDUC y SOMACHI, e. g.–.

Por otra parte, la Sociedad como un todo debe también tener una mayor presencia ante la opinión pública.

La Sociedad dispone de una revista, que debería avanzar ahora a ser indexada como SCIELO. Debe también haber otro medio de publicación –en formato electrónico, seguramente– de menores exigencias editoriales, pero que permita la discusión frecuente de aspectos de interés comunitario o sectorial, y que pueda también acoger y difundir los hallazgos y contribuciones que tantos actores hacen diariamente.

Por otra parte, estimamos que la Página web y el Informativo juegan un rol importante y que hay que cuidar.

Por supuesto, subscribimos una política de incorporación de nuevos miembros, individuales e institucionales.

Internacionalización

La Sociedad mantiene, como sabemos, relaciones con sociedades análogas (CIAEM, CIBEM, Cono Sur, FISEM, RELME, por ejemplo). En la actualidad, la Sociedad debería constituirse en un referente en el ámbito Latino e Iberoamericano. Ello comporta establecer alianzas estratégicas.

Hay, sin embargo, en el país muestras de que con frecuencia se entiende por internacionalización seguir sin más lo que se hace en otras latitudes (o, peor, lo que ya se hizo en otros lugares). Nos parece muy importante que, ante nación, la Sociedad tenga una palabra que decir, de genuina apertura a lo que nos ofrece el exterior, pero también de resguardo del trabajo de quienes se ocupan de la educación matemática en el país; en ausencia de esta vigilancia, se puede transitar de una moda a otra como ha ocurrido en alguna oportunidad.

Nuestra lista

La lista que se propone para conducir la Sociedad se construye a partir de las anteriores consideraciones. Valora, además, como aspecto substantivo, que las regiones estén presentes en el accionar de la Sociedad. Comparte que una buena constitución de una mesa directiva debe incorporar tanto a personas que tienen experiencia en su conducción como a otras menos experimentadas –componentes de tradición y presencia de las nuevas generaciones, justamente para realizar los cambios que deben realizarse–.

La propuesta de Directiva Nacional es:

Arturo Mena, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Presidente

Liliana Hernández, Universidad de Tarapacá, Secretaria
Miguel Fritz, Universidad del Bío Bío, Tesorero
Catalina Cvitanic, Universidad de La Serena
Miguel Díaz, Universidad de Viña del Mar
Alonso Quiroz, Universidad Católica Silva Henríquez
Teresa Sanhueza, Universidad Católica de Temuco
Carlos Silva, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
Fredí Veas, Universidad Nacional Arturo Prat
Pierina Zanocco, Pontificia Universidad Católica de Chile

Por supuesto, se mencionan aquí solo algunas de las personas que están dispuestas a colaborar en esta tarea.

Ni los planes de acción ni los actores se presentan aquí como cuerpos cerrados, sino, por el contrario, completamente abiertos a la comunidad.

En particular, se piensa mantener Comisiones Permanentes, una Comisión internacional y encargados de los Grupos de trabajo disciplinarios; sin embargo, estimamos que las relaciones armoniosas al interior de la Sociedad hacen preferible completar los cargos correspondientes con posterioridad a la elección, incorporando eventualmente a personas que hayan participado en alguna otra lista que se hubiere presentado y que quisiere sumarse a este trabajo: al fin y al cabo, trabajamos todos por un mismo fin, y la unidad de la Sociedad es una preocupación de la mayor importancia.

Por otra parte, nos parece que la Sociedad debería tener un o una Vicepresidente, en este caso, una persona de la Directiva, lo que requeriría de reforma de los Estatutos.

El modus operandi de la Directiva Nacional sería el acostumbrado en la Sociedad y que ha probado ser una manera eficiente de trabajar en las condiciones geográficas en que vivimos: el Comité Ejecutivo analiza primeramente las decisiones y las consulta con la Directiva Nacional.

Programa de trabajo

- a. Jornadas Nacionales de Educación Matemática. Noviembre de 2010. Organización conjunta con las universidades que se adjudiquen la sede. El proceso de selección de sede está actualmente en marcha.
- b. Constitución de Capítulos Regionales de la SOCHIEM.
- c. Jornadas Regionales de Educación Matemática. La SOCHIEM se debe hacer presente permanentemente en las actividades regionales, a lo largo del país. Planteamos seis Jornadas o Seminarios por año.
- d. Olimpiadas matemáticas comunales y regionales.

- e. Seminarios y Coloquios Temáticos de un día de duración: noviembre de 2010; abril, julio y noviembre de 2011, cuyos temas se definirán por los capítulos regionales o por la Directiva Nacional, según sea el caso.
- f. Rediseño de la página Web.
- g. Presentación de Programa Nacional de Perfeccionamiento de Profesores de Matemática. Se establecerá un equipo de trabajo para diseñar programas ad hoc en los niveles de Educación Básica y Media, con miras a ejecutarse durante el año 2011.
- h. Generar la revista RECHIEM electrónica
- i. Promoción del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, como recurso efectivo para transferencia y modernización desde los puntos de vista pedagógico y didáctico de la enseñanza de la matemática. El software libre es una opción para las instituciones que carecen de recursos para su introducción y/o mantención.

Invitación

Les invitamos cordialmente a trabajar con nosotros, en bien de nuestros propósitos comunes, que comportan, como sabemos, el beneficio del país en su conjunto y el de muchos de nuestros semejantes cuyas oportunidades reales dependen en medida importante de recibir la educación matemática a la que tienen derecho.

Muchas gracias.

Por la Lista que postula a Directiva Nacional,

Arturo Mena Lorca